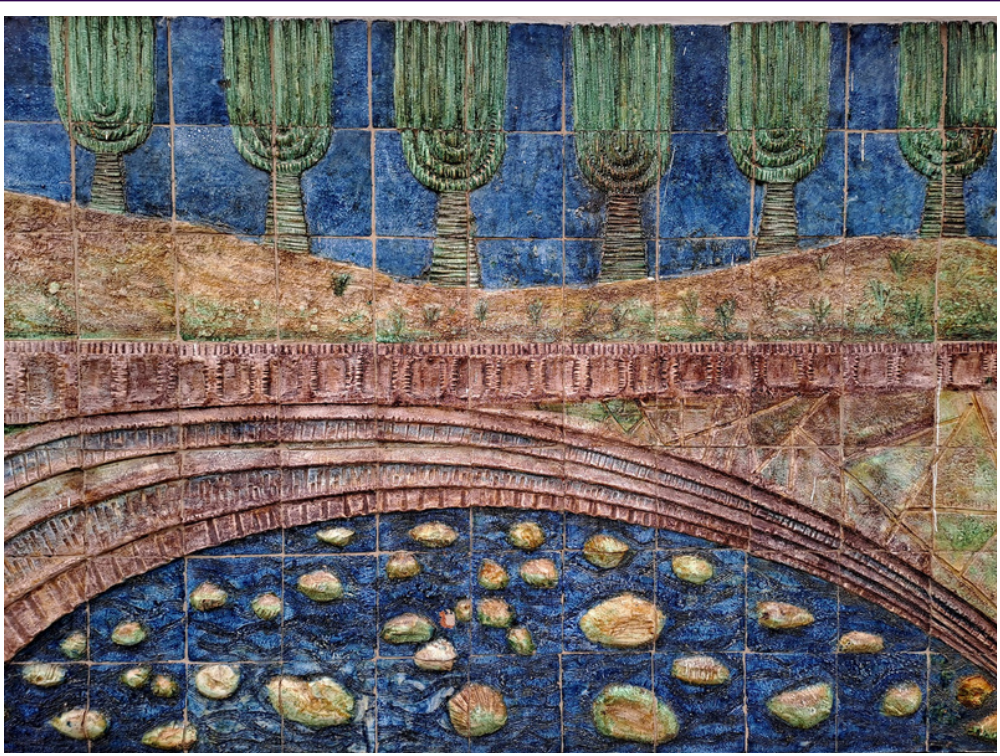


OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA NAUKOWA XXXVI FORUM PEDAGOGÓW 2024



PEDAGOGIKA I EDUKACJA W ANTROPOCENIE

25 - 26 listopada 2024
WROCŁAW

Uniwersytet Wrocławski
Instytut Pedagogiki

www.pedagogika.uni.wroc.pl

ul. Dawida 1, 50-527 Wrocław,
tel. 71 367 20 01, tel./fax. 71 367 23 16

Termin zgłoszeń udziału upływa 30 października 2024r.



KOMUNIKAT I

Pojęcie antropocenu sformułowane z początkiem XXI w. przez Paula Crutzena i Eugene'a Stoermera na dobre zagościło w transdyscyplinarnym słowniku nauk o ziemi, nauk społecznych i humanistyki. Wskazuje na hypersprawczość człowieka, która dogłębnie i nieodwracalnie przekształca biosferę i czas geologiczny. Obecna sytuacja związana ze zmianami klimatycznymi, katastrofami ekologicznymi, utratą bioróżnorodności, tzw. szóstym wymieraniem gatunków, globalnym kapitalizmem prowokuje dyskusje na temat konsekwencji antropocentrycznego światopoglądu.

Coraz częściej mówi się o tym, że żyjemy w czasach (poli)ryzyka i polikryzysu (Ulrich Beck, Adam Tooze). Równolegle obserwujemy mobilizację ruchów społecznych, politycznych i religijnych, skracanie dystansu między „kulturą humanistów” i kulturą „przyrodników” (Charles Snow), mobilizację prowadzącą do integrowania transdziedzinowych działań badawczych, artystycznych i edukacyjnych w celu wielowymiarowej zmiany „światopoglądu antropocentrycznego” (Ewa Domańska) i wytworzenia nowych modeli prawnych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych, które promowałyby i rozwijały nieeksploatacyjne, ekologiczne współistnienie. Towarzyszy nam obecnie coraz większa świadomość złożoności procesów i wzajemnych uwikłań podmiotów ludzkich i pozaludzkich (zwierzęcych, roślinnych, laboratoryjnych, robotycznych, hybrydowych itp.) w ogólnej sieci życia na ziemi.

Na gruncie wiedzy o ziemi i klimacie intensywnie eksploruje się sferę nieantropocentrycznych filozofii i teorii budowanych na pograniczach nauk przyrodniczych, społecznych, humanistycznych i technonauk. Mocno akcentuje się przy tym holistyczne i hybrydowe ujęcia, proekologiczne etyki, podejmuje się kwestię wartości życia jako takiego (gr. zoe) (Giorgio Agamben, Rosi Braidotti, Judith Butler) i kluczowe pryncypia antropocenu: przekraczanie dualizmu natury-kultury (Donna Haraway, Philippe Descola), ciała-umysłu, tego, co ludzkie, i tego, co więcej-niż-ludzkie (Timothy Morton). Tworzy się niebinarne scenariusze relacyjności, modele demokracji rzeczy i społecznych relacji z rzeczami, projektując społeczności wielogatunkowe (Donna Haraway, Bruno Latour, Graham Harman, Anna Barcz, Monika Bakke, Grażyna Gajewska, Magdalena Zamorska, Andrzej Marzec i in.), podkreślając wzajemność, ponadgatunkowy szacunek i odpowiedzialność.

W jakim stopniu ten transdziedzinowy, międzygatunkowy i proekologiczny trend rezonuje na gruncie współczesnej pedagogiki i edukacji, a zatem w przestrzeniach kształtowania postaw i imaginariów społecznych? Jakie wyzwania stawia przed edukacją kryzys klimatyczny i jaka powinna być edukacja przyszłości? Nurtują nas między innymi następujące problemy:

- W jaki sposób – wobec wyzwań antropocenu – współczesna pedagogika dokonuje własnych rozpoznań paradygmatycznych, teoretycznych i metodologicznych? W jakim stopniu wpływają na nią zwroty badawcze współczesnej humanistyki m.in. zwrot posthumanistyczny (ku rzeczom, ku zwierzętom, ku roślinom), ontologiczny, naturalistyczny, spekulatywny, laboratoryjny, neurobiologiczny, kognitywny, partycypacyjny, postsekularny, ku religii i duchowości, ku trosce? (E. Domańska)
- Jak pedagogika radzi sobie z balansowaniem między naukami społecznymi, humanistyką i przyrodoznawstwem? Czy jest gotowa korzystać z zasobów nauk ścisłych, dostarczanych przez nie narzędzi poznania i potrzebnej dziś wiedzy, nauk często dyskredytowanych z powodu niejednoznacznego dziedzictwa pedagogiki pozytywistycznej?

- Czy pedagogika nieantropocentryczna (Maksymilian Chutorański) pozostaje wyłącznie awangardowym ćwiczeniem pedagogicznej wyobraźni, czy też użytecznym projektem transformacji teorii i praktyki edukacyjnej potrzebnej w czasach antropocenu?
- Jak modyfikować dawne i jak projektować nowe subdyscypliny pedagogiczne w dobie polikryzysu w antropocenie? Z jakimi problemami mierzy się współczesna proekologiczna edukacja? Jakiej etyki (etyk) potrzebują dziś pedagogika i edukacja?
- Co z teorii, koncepcji, tematów, projektów, wątków, impulsów podejmowanych w tyglu tego, co zwane antropocenem, jest obecnie ucieleśniane w praktykach społecznych o charakterze edukacyjnym, a co pozostaje poza nimi i dlaczego?
- W jaki sposób edukacja formalna i pozaformalna mierzą się z problemem zmian klimatu, marazmem antropocenu (Ewa Bińczyk) i polikryzysem? Czy mainstreamowa edukacja w Polsce wyposaża w wiedzę i kompetencje proklimatyczne? Czy odpowiedzialność proklimatyczna jest uwzględniana w programach nauczania i podręcznikach szkolnych? W jakim stopniu zielona edukacja rozwija odpowiedzialność środowiskowo-społeczną i umożliwia realną zmianę postaw i praktyk społecznych na proekologiczne? A także – czy ma szansę na budowanie społecznej rezyliencji, przygotowując do życia w antropocenie?

Proponowane zagadnienia do dyskusji:

- pedagogika XXI w. na pograniczach nauk społecznych, humanistycznych i ścisłych – status, tożsamość, język
- zwroty badawcze w naukach humanistycznych i społecznych XXI wieku a pedagogika i jej subdyscypliny
- utopie przyszłości a wyobrażenia pedagogiczna w antropocenie
- metodologie pedagogiki w antropocenie
- pedagogika nieantropocentryczna, pedagogika ekologiczna/ekopedagogika, edukacja dla klimatu
- uspołecznianie antropocenu (Ewa Bińczyk) jako zadanie dla edukacji
- praktyki i dyskursy na rzecz sprawiedliwości środowiskowej, zielonej transformacji, dewzrostu i dekarbonizacji a edukacja
- komunikacja naukowa zmiany klimatu a edukacja
- świadomość ekologiczna i kompetencje klimatyczne a procesy nauczania i uczenia się
- edukacja a partycypacja społeczna, zaangażowanie obywatelskie i aktywizm proklimatyczny
- pedagogika i edukacja w czasach polikryzysu (nierówności społeczne, pandemia, wojna, katastrofa klimatyczna, klęski żywiołowe, kryzys zdrowia psychicznego i in.)
- ekowerwa i bojkot marazmu antropocenu/mroczna ekologia (Timothy Morton) jako strategie uspołeczniania kryzysu klimatycznego w procesie edukacji
- neuronauka, transhumanizm, cyborgizacja, sztuczna inteligencja w edukacji
- zwrot ontologiczny (zwierzęta, rośliny, maszyny, rzeczy) w edukacji
- literatura i sztuka jako narzędzia edukacji w antropocenie

Niniejsza lista zagadnień stanowi propozycję wstępną i jest otwarta na Państwa sugestie. Proponujemy transdyscyplinarne i interdyscyplinarne spotkanie badaczek i badaczy, osób eksperckich i zajmujących się praktyką edukacyjną, tych doświadczonych i tych poszukujących nowych inspiracji dla edukacji. Wychodzimy z założenia, że pedagogika w czasach antropocenu to pedagogika sieci i relacji tkana na wspólnym gruncie nauk społecznych, humanistycznych i ścisłych, wypracowywana razem, z myślą o życiu w czasach o niepewnej przyszłości, dlatego tak ważne wydają się kompetencje uczenia się od siebie nawzajem. Zapraszamy do aktywnego udziału w dyskusji i nadsyłania propozycji wystąpień. Wkrótce, w kolejnym komunikacie prześlemy kolejne informacje organizacyjne.



KOMITET NAUKOWY KONFERENCJI

już do nas dołączyły/dołączyli:

prof. dr hab. Ewa Bińczyk, Uniwersytet Mikołaja Kopernika

dr hab. Maksymilian Chutorański, prof. US, Uniwersytet Szczeciński

dr hab. Justyna Deszcz-Tryhubczak prof. UWr, Uniwersytet Wrocławski

prof. dr hab. Ewa Domańska, Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu

dr hab. Beata Gola prof. UJ, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie

dr hab. Katarzyna Jasikowska prof. UJ, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie

dr hab. Michał Klichowski prof. UAM, Uniwersytet im Adama Mickiewicza w Poznaniu

prof. dr hab. Roman Leppert, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszcy

dr hab. Katarzyna Majbroda prof. UWr, Uniwersytet Wrocławski

prof. dr hab. Maria Mendel, Uniwersytet Gdański

dr hab. Andrzej W. Nowak prof. UAM, Uniwersytet m. Adama Mickiewicza w Poznaniu

dr Magdalena Ochwat, Uniwersytet Śląski

prof. dr hab. Piotr Skubała, Uniwersytet Śląski

dr hab. Piotr Plichta prof. UWr, Uniwersytet Wrocławski

dr hab. Martyna Pryszmont prof. UWr, Uniwersytet Wrocławski

dr hab. Paweł Rudnicki prof. DSW, Uniwersytet Dolnośląski DSW we Wrocławiu

dr hab. Jacek Schindler, Uniwersytet Wrocławski

dr hab. Alicja Szerląg prof. UWr, Uniwersytet Wrocławski

dr hab. Oskar Szwabowski prof. UP, Uniwersytet Pomorski w Słupsku

dr hab. Rafał Włodarczyk prof. UWr, Uniwersytet Wrocławski

dr hab. Wiktor Żłobicki prof. UWr, Uniwersytet Wrocławski



ORGANIZATOR KONFERENCJI

Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego

KIEROWNIK NAUKOWA KONFERENCJI

dr Monika Humeniuk

KOMITET ORGANIZACYJNY KONFERENCJI

dr Monika Humeniuk

dr hab. Katarzyna Majbroda prof.UWr

dr hab. Jacek Schindler

dr Ewa Musiał – sekretarz konferencji

dr Hanna Achremowicz – sekretarz konferencji

dr Jolanta Kędzior

dr Beata Pietkiewicz-Pareek

dr Grażyna Lubowicka

dr Anna Mitręga

mgr Karolina Kacała

mgr Joanna Pomagruk

mgr Daniela Winnicka

mgr Rafał Węgrzyn

SEKRETARIAT KONFERENCJI

hanna.achremowicz@uwr.edu.pl

ZGŁOSZENIE UDZIAŁU W KONFERENCJI

DO 30 PAŹDZIERNIKA 2024r.

poprzez link: <https://tiny.pl/dqnp2rcw>



TERMINARZ KONFERENCJI

ZGŁOSZENIE UDZIAŁU W KONFERENCJI

DO 30 PAŹDZIERNIKA 2024r

poprzez link: <https://tiny.pl/dqnp2rcw>

WYSOKOŚĆ OPŁAT

Udział aktywny (referat/poster): **650 PLN**

Udział bierny: **450 PLN**

Doktorantka/doktorant: **450 PLN**

Opłata obejmuje: poczęstunek w trakcie przerw kawowych, lunch, uroczystą kolację, materiały konferencyjne, certyfikat uczestnictwa.

Dla osób biorących aktywny udział przewidujemy publikację artykułu w recenzowanym czasopiśmie z listy MNiSW (wyłącznie po otrzymaniu pozytywnych recenzji).

OPŁATA KONFERENCYJNA: do 5 listopada 2024

WPŁATY NA KONTO

Uniwersytet Wrocławski

Plac Uniwersytecki 1

50-137 Wrocław

BZWBK SA IV o/WROCŁAW

97 1090 2503 0000 0001 1093 9538

W TYTULE PRZELEWU PROSIMY WPISAĆ

36 Forum Pedagogów, imię i nazwisko

Więcej informacji prześlemy w kolejnym komunikacie

