



Uniwersytet
Wrocławski



Prelegenci XXXVII Konferencji Forum Pedagogów:

Podmiotowe, rodzinne i instytucjonalne zasoby w profilaktyce, psychoedukacji i rehabilitacji społecznej – konteksty interdyscyplinarne

Nazwisko i imię, tytuł/stopień naukowy	Afiliacja	Temat wystąpienia	Sekcja
--	-----------	-------------------	--------

B

Bałandynowicz Andrzej, prof. dr hab.	Instytut Nauk Prawnych. Akademia Wymiaru Sprawiedliwości	Dobrostan zdrowia człowieka trajektorią modalności pozytywnego nieprzystosowania na rzecz ekologii życia i ekologii społecznej	Pierwsza sesja plenarna
Baryła-Matejczuk Monika, dr prof. WSEI	Instytut Psychologii i Nauk o Człowieku, Wydział Psychologii i Pedagogiki, Lubelska Akademia WSEI	Wrażliwy vs Silny. Ewaluacja programu ISKRA odporności z perspektywy wrażliwości przetwarzania sensorycznego	Ogólnie i rzeczowo o profilaktyce



Uniwersytet
Wrocławski



arQus
European University Alliance



Białek Julia, lic.	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Empiryczne badanie skuteczności gier planszowych w nauczaniu- badania pilotażowe	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)
Bieniek Judyta, mgr	Akademickie Centrum Psychoprofilaktyki i Terapii, Lubelska Akademia WSEI	Czynniki chroniące przed kryzysem psychicznym w grupie młodzieży	Pedagogika a zdrowie i rozwój
Borzucka-Sitkiewicz Katarzyna, dr hab.	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Społecznych, Uniwersytet Śląski w Katowicach	Zdrowie psychospołeczne młodzieży w Polsce i Republice Czeskiej - czynniki ryzyka i czynniki chroniące w perspektywie ekspertów	Ogólnie o niedostosowaniu społecznym

C

Christoph Monika, dr	Zakład Edukacyjnych Badań nad Językiem i Komunikacją Dziecka, Wydział Studiów Edukacyjnych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	Karty do edukacji międzykulturowej - zrozumieć siebie i innych	O metodyce pracy pedagoga
----------------------	--	--	---------------------------



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Cukras-Stelągowska Joanna, dr	Instytut Nauk Pedagogicznych, Wydział Filozofii i Nauk Społecznych, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	Rodzinne pogranicza. Kapitał społeczno- kulturowy rodzin mieszanych polsko- izraelskich i wyzwania wychowawcze.	Pedagogicznie o rodzinie
Cylulko Paweł, dr hab. prof. AMKL	Katedra Muzykoterapii, Wydział Kompozycji, Dyrygentury, Teorii Muzyki i Muzykoterapii, Akademia Muzyczna im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu	Artysta ze statusem „Innego” – na pograniczu wolności, kreacji, mitów i stereotypów.	Pedagogicznie i interdyscyplinarnie
Czajkowska Honorata, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Sprawiedliwość naprawcza w szkole w perspektywie nauczycieli wrocław- skich szkół – badania własne	Resocjalizacja instytucjonalna i środowiskowa

D

Dobijański Mariusz, dr	Zakład Twórczej Resocjalizacji, Wydział Nauk o Edukacji, Uniwersytet w Białymstoku	Profilaktyka niedostosowania społecznego w myśl koncepcji Urie Bronfenbrenner'a. Program zapobiegania niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży w Siedlcach	Ogólnie o niedostosowaniu społecznym
------------------------	--	---	---



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Drewniak Agnieszka, dr	Katedra Pedagogiki, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie	Rodzina jako źródło wartości i środowisko wsparcia społecznego	Pedagogicznie o rodzinie
------------------------	---	--	--------------------------

F

Famuła-Jurczak Anita, dr prof. UZ	Zakład Podstaw Pedagogiki i Logopedii, Instytut Pedagogiki, Uniwersytet Zielonogórski	Ojciec, szkoła i świat: o dziedziczeniu i negocjowaniu kapitału kulturowego w narracjach synów	Pedagogicznie i interdyscyplinarnie
Forysiewicz Barbara, dr	Instytut Badań nad Kulturą, Wydział Filologiczny, Uniwersytet Gdański	Moc „glinolepienia” – warsztaty ceramiczne jako wsparcie wychowawcze dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	O metodyce pracy pedagoga

G

Gawlik Beata, mgr	Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu	Bajka jako zasób - narracje dziecięce w budowaniu resilience i kapitału psychologicznego w świetle badań własnych	O metodyce pracy pedagoga
-------------------	--	---	---------------------------



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
BADAWCZA

arqus
European University Alliance



Gładyszewska-Cylulko Joanna, dr	Instytut Pedagogiki, Uniwersytet Wrocławski	Wybrane aspekty funkcjonowania rodzeństwa dzieci z niepełnosprawnością	Pedagogika a zdrowie i rozwój
Grudziecka Magdalena, dr	Polskie Centrum Mediacji	Mediacja – konstruktywna odpowiedź na dysfunkcje i zagrożenia współczesnej rodziny	O metodyce pracy pedagoga
Grzesiak Sławomir, dr	Instytut Penitencjarystyki, Akademia Wymiaru Sprawiedliwości	Bezpieczeństwo dynamiczne w kontekście polskiego i norweskiego systemu penitencjarnego	Resocjalizacja instytucjonalna i środowiskowa
Gumińska-Gielata Natalia, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Humanistyczno-Społeczny, Uniwersytet Bielsko-Bialski	Jakość życia osób ze spektrum autyzmu – badania pilotażowe.	Pedagogika a zdrowie i rozwój

H



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
RADAWSKA

arqus
European University Alliance



Instytut Pedagogiki
Uniwersytet Wrocławski

He Xu, mgr	Szkoła Doktorska, Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	Rozwój, potrzeby i wyzwania edukacji rodzinnej w Chinach	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)
Humeniuk Monika, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Dialog według podejścia nansenowskiego jako metoda depolaryzacji i budowania odporności społecznej w czasach polikryzysu	Pedagogicznie i interdyscyplinarnie

J

Jarczyńska Jolanta, dr hab. prof. UKW	Wydział Pedagogiki, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	Użytkowanie mediów społecznościowych a zaburzenia zdrowia psychicznego wśród młodzieży - wyniki systematycznego przeglądu literatury	Druga sesja plenarna
Jurczyk-Romanowska Ewa, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Czynniki hamujące i sprzyjające zachowaniom cyberprzemocowym - kontekst społeczny i prawny	Ogólnie o niedostosowaniu społecznym

K



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Kajdanowicz Paulina, mgr	Szkoła Doktorska, Katedra Pedagogiki UJD w Częstochowie, Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	Uczeń uczy nauczyciela – realizacja młodzieżowego spektaklu o hejcie metodą Teatru Forum. W kontekście pedagogiki emancypacyjnej	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)
Kalista-Jasiak Magdalena, dr	Wydział Psychologii i Pedagogiki, Akademia WSEI w Lublinie	Paradygmat sprawiedliwości naprawczej (restorative justice) i gotowość do zadośćuczynienia w percepcji osadzonych . Teoria i praktyka resocjalizacyjna	Resocjalizacja instytucjonalna i środowiskowa
Kamiński Arkadiusz, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Wyzwania współczesnego pedagoga resocjalizacyjnego	Wyzwania pedagogiki resocjalizacyjnej
Kanclerz Bożena, dr	Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu; Centrum Zdrowia Psychicznego Instytutu Psychoedukacji w Poznaniu	Młodzież z dysregulacją emocjonalną, ADHD i zaburzeniami osobowości typu borderline- skuteczność terapii i wsparcia na przykładzie podejścia dialektyczno-behawioralnego i programu Family Connections	Pedagogika a zdrowie i rozwój
Karłyk-Ćwik Anna, dr hab. prof. DSW	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Predyktory samooceny młodzieży związane z wykonawczymi aspektami Ja	Pedagogika a zdrowie i rozwój



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Kata Grzegorz, dr	Wydział Psychologii i Pedagogiki, Lubelska Akademia WSEI	Efektywność szkolnych działań profilaktycznych a czynniki chroniące i czynniki ryzyka zachowań problemo- wych młodzieży szkół średnich	Ogólnie i rzeczowo o profilaktyce
Kmiecik-Jusięga Karolina, dr	Instytut Nauk o Wychowaniu, Uniwersytet Ignatianum w Krakowie	Wdzięczność jako czynnik chroniący przed zachowaniami ryzykownymi młodzieży w ujęciu interdyscyplinarnym. Kontekst profilaktyki społecznej.	Ogólnie i rzeczowo o profilaktyce
Kowalski Mirosław, dr hab. Prof. UZ	Zakład Podstaw Pedagogiki i Logopedii, Instytut Pedagogiki, Uniwersytet Zielonogórski	Efekt AI – „banalizacja” relacji i komunika- cji międzyludzkiej?	Druga sesja plenarna
Kożuch Ilona, dr	Wydział Psychologii i Pedagogiki, Lubelska Akademia WSEI	Nauczyciel - dziecko - rodzic czyli przedszkole i rodzina we wzajemnych relacjach, w kontekście potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka	Ogólnie i rzeczowo o profilaktyce
Kranc Michał, dr	Wydział Nauk Społecznych i Filologii, Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie	Orientacje życiowe młodzieży niedosto- sowanej społecznie	Ogólnie o niedostosowaniu społecznym



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Książek Jerzy, dr	Polskie Centrum Mediacji	Rola mediacji w profilaktyce i resocjalizacji	O metodyce pracy pedagoga
Kulikowski Piotr, dr	Instytut Pedagogiczno-Językowy, Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu	Proces usamodzielnienia a profilaktyka wykluczenia społecznego wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych i wychowawczo resocjalizacyjnych – ujęcie teoretyczno-praktyczne	Wyzwania pedagogiki resocjalizacyjnej
Kwaśniewska Anna, mgr	Szkoła Doktorska, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	Potrzeby edukacyjne kobiet z endometriozą – rola pedagogiki zdrowia w procesie wsparcia, samoopieki i społecznego rozumienia choroby	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)
Kwiatkowski Piotr, dr hab.	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	O relacjach między ADHD a zachowa- niami ryzykownymi w kontekście wybranych czynników	Pierwsza sesja plenarna
Kwiatkowski Stefan M., prof. dr hab., dr h. c. multi	Katedra Pedagogiki Pracy i Andragogiki, Instytut Pedagogiki, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej	Kultura pracy i uczenie się przez całe życie jako czynniki profilaktyki społecznej	Druga sesja plenarna



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



L

Lipińska-Lokś Jolanta, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Wpływ rodziny na powstawanie oraz minimalizowanie zagrożenia niedostosowaniem społecznym wychowanków młodzieżowego Ośrodka socjoterapii	Pedagogicznie o rodzinie
---------------------------	--	---	--------------------------

M

Magda Ernest, dr	Instytutu Pedagogiki, Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze	Interwencja policyjna w ujęciu interakcyjnym	Resocjalizacja instytucjonalna i środowiskowa
Maj Beata, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Środowiskowe uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i medialnego.	Pedagogicznie i interdyscyplinarnie
Markiewicz Marta, dr	Zakład Wczesnej Edukacji Dziecka, Wydział Psychologii i Pedagogiki, Lubelska Akademia WSEI	Sytuacja szkolna wychowanków pogotowi opiekuńczych	Wyzwania pedagogiki resocjalizacyjnej



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Markiewicz Milena, mgr	Instytut Psychiatrii i Neurologii, Pracownia Profilaktyki Młodzieżowej "Pro-M"	Skuteczność szkolnej profilaktyki zachowań samobójczych. Program SOS	Ogólnie i rzeczowo o profilaktyce
Miałkowska-Kozaryna Milena, dr	Instytut Pedagogiki Specjalnej, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie	Percepcja rodziny nieletnich umieszczo- nych w MOWach	Pedagogicznie o rodzinie
Michel Małgorzata, dr hab. prof. UJ	Pracownia Metodologii Badań Społecznych i Analizy Danych, Instytut Pedagogiki, Uniwersytet Jagielloński	Zwrot uznania nieletniego w pedagogii Stanisława Jedleńskiego jako zasób teoretyczny i metodologiczny, implikujący współczesne rozwiązania profilaktyczno- resocjalizacyjne	Druga sesja plenarna
Miszke Anna, os. studiująca	Koło Naukowe Studentów Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej "Zielone Wzgórze", Instytut Pedagogiki Uniwersytet Wrocławski	O znaczeniu resilience w edukacji dziecka – słów kilka	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)
Mółka Miłosz, dr	Instytut Nauk o Wychowaniu, Wydział Pedagogiczny, Uniwersytet Ignatianum w Krakowie	Kapitał biograficzny w narracjach byłych przestępców	Pedagogicznie i interdyscyplinarnie



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Mydlowska Beata, prof.USM. dr hab.	Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie	Asystent postpenitencjarny w transmutacyjnym procesie resocjalizacji	Resocjalizacja instytucjonalna i środowiskowa
Myszka-Strychalska Lucyna, dr	Wydział Studiów Edukacyjnych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	Znaczenie rodziny w procesie planowania i kształtowania kariery zawodowej młodych ludzi.	Pedagogicznie o rodzinie

N

Nowicka Agnieszka, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Uczenie się odporności: neurobiologiczne i aksjologiczne podstawy resilience w edukacji – od zdrowia mózgu do siły moralnej; Rodzina przyszłości – nowe modele więzi, wspólnotowości i zdrowia psychicznego	O metodyce pracy pedagoga; Pedagogika a zdrowie i rozwój
-----------------------	--	---	--

O

Okulicz-Kozaryn Katarzyna, dr	Zakład Zdrowia Dzieci i Młodzieży, Instytut Matki i Dziecka	Dzieci i dorośli przedstawiciele społeczności lokalnej o zabawie na dworze. Mapa korzyści, potrzeb, wyzwań i możliwości w dużym mieście	Ogólnie i rzeczowo o profilaktyce
-------------------------------	---	---	-----------------------------------



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



P

Peret-Drażewska Paulina, dr	Zakład Socjopedagogicznych Problemów Młodzieży, Wydział Studiów Edukacyjnych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	Tweens, czyli prawie nastolatki – specyfika rozwojowa okresu wschodzącej adolescencji	Pedagogika a zdrowie i rozwój
Perska-Gradowska Paulina, dr	Zakład Penitencjarystyki, Wydział Studiów Edukacyjnych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	Praca z rodziną nieletniego sprawcy czynu karalnego w kontekście profilaktyki przestępczości wśród młodzieży	Pedagogicznie o rodzinie
Pietkiewicz-Pareek Beata, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Między bezpieczeństwem a wyklucze- niem. Ośrodek dla Cudzoziemców przy poligonie w Czerwonym Borze jako heterotopia dziecięcego życia	Wyzwania pedagogiki resocjalizacyjnej
Pietrzyk Katarzyna, os. studiująca	Koło Naukowe Studentów Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej "Zielone Wzgórze", Instytut Pedagogiki Uniwersytet Wrocławski	O znaczeniu resilience w edukacji dziecka – słów kilka	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Pilarska Justyna, dr hab.	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Hikikomori - między społecznym wycofaniem a kulturowym konformizmem. Reintegracja w kulturze presji	Pedagogika a zdrowie i rozwój
Poleszak Wiesław, dr prof. WSEI	Wydział Psychologii i Pedagogiki, Lubelska Akademia WSEI	Psychospołeczne uwarunkowanie wykluczenia rówieśniczego jako czynnika ryzyka w zachowaniach problemowych	Ogólnie o niedostosowaniu społecznym
Prokopczyk Aleksandra, os. studiująca	Wydział Nauk o Wychowaniu, Uniwersytet Łódzki	Storytelling jako narzędzie wychowawcze i terapeutyczne w profilaktyce	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)

R

Radzki Kacper, dr	Katedra Pedagogiki Ogólnej, Papieski Wydział Teologiczny we Wrocławiu	Elastyczność poznawcza jako zasób samoregulacyjny w procesie resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie	Ogólnie o niedostosowaniu społecznym
-------------------	---	--	--------------------------------------



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
RADAWSKA

arqus
European University Alliance



Ratajczak Łukasz, dr	Zakład Podstaw Wychowania i Opieki, Wydział Studiów Edukacyjnych, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu	Obecność w nieobecności ojców dzieci umieszczonych w instytucjonalnej pieczy zastępczej. W stronę budowania relacyjnych zasobów	Wyzwania pedagogiki resocjalizacyjnej
Reut Maria, dr hab. prof. DSW	Uniwersytet Dolnośląski DSW	Ani nihilizm, ani konserwatyzm, ani "pomiędzy". Pedagogika - emancypacja - (nie)edukacja	Pedagogicznie i interdyscyplinarnie
Rynkiewicz Beata, dr	Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze	Wychowanie dziewcząt w cieniu przemocy symbolicznej. Analiza przez pryzmat wybranych tekstów kultury i pedagogiki emancypacyjnej	Pedagogicznie o rodzinie

S

Sadowska Magdalena, dr	Zakład Penitencjarystyki, Wydział Studiów Edukacyjnych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	Kontakty mężczyzn pozbawionych wolności z małoletnimi dziećmi - strategie, dobre praktyki i wyzwania dla pedagogiki penitencjarnej	Wyzwania pedagogiki resocjalizacyjnej
------------------------	--	--	---------------------------------------



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Sapun Marcin, mgr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Społecznych, Uniwersytet Zielonogórski; Szkoła Policji w Pile	Kompetencje funkcjonariuszy Policji do realizacji zadań profilaktycznych na podstawie analizy programów szkoleń zawodowych oraz ich realizacji w roku 2024 i 2025	Resocjalizacja instytucjonalna i środowiskowa
Sekułowicz Małgorzata, prof. dr hab.	Katedra Społecznych Podstaw Kultury Fizycznej, Akademia Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu	O relacjach między ADHD a zachowaniami ryzykownymi w kontekście wybranych czynników	Pierwsza sesja plenarna
Skorobogata Magdalena, dr	Uczelnia Jana Wyżykowskiego	Rodzina przyszłości – nowe modele więzi, wspólnotowości i zdrowia psychicznego; Uczenie się odporności: neurobiologiczne i aksjologiczne podstawy resilience w edukacji – od zdrowia mózgu do siły moralnej	Pedagogika a zdrowie i rozwój; O metodyce pracy pedagoga
Skowrońska-Pućka Agnieszka, dr	Wydział Studiów Edukacyjnych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	Traumatyczne doświadczenia biograficzne młodzieży jako źródło rozwoju vs ryzyko demoralizacji. Znaczenie wsparcia instytucjonalnego	Wyzwania pedagogik i resocjalizacyjnej
Sobczak Sławomir, dr hab. prof. UWS	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Społecznych, Uniwersytet w Siedlcach	Obecność jako warunek podmiotowej rehabilitacji człowieka	Pierwsza sesja plenarna



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Spodzieja Karolina, mgr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Rodzic – wzmocnieniem czy osłabieniem dla procedury usamodzielnienia?	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)
Staszowska Inga, mgr	Instytut Pedagogiki, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	Analiza stron internetowych przedszkoli i szkół zlokalizowanych przy podmiotach leczniczych pod kątem obecności treści na temat wsparcia zdrowia psychicznego dzieci, młodzieży i rodziców	Pedagogika a zdrowie i rozwój
Stupska Milena, os. studiująca	Koło Naukowe Studentów Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej "Zielone Wzgórze", Instytut Pedagogiki Uniwersytet Wrocławski	O znaczeniu resilience w edukacji dziecka – słów kilka	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)
Szanin Wiktor, mgr	Zespół Szkół nr 1 we Wrocławiu	Asystent Głosowy w Polskiej Szkole: Od pomysłu do praktycznego wdrożenia	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)
Szłapińska Joanna, dr	Wydział Studiów Edukacyjnych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	Mindfullnes w edukacji jako technika wsparcia dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży	O metodyce pracy pedagoga



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Ś

Ściborowska Patrycja, lic.	Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej, Uniwersytet Warszawski	Storytelling jako narzędzie wychowawcze i terapeutyczne w profilaktyce	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)
Ściupider-Młodkowska Mirosława, dr	Zakład Nauk o Edukacji, Wydział Pedagogiczno-Artystyczny, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu	Wybrane dysfunkcje kultury Ego a kapitał indywidualistów ekspresyjnych - pozytywnych dewiantów na przykładzie badań własnych.	Pedagogicznie i interdyscyplinarnie

T

Tarnawa Małgorzata, mgr	Szkoła Doktorska, Uniwersytet Bielsko-Bialski	Metafora jako narzędzie rozwijania ekspresji twórczej dziecka w wieku wczesnoszkolnym w kontekście oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych	Naukowy start-up (panel studencko-doktorancki)
Twaróg-Kanus Agnieszka, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Humanistyczno-Społeczny, Uniwersytet Bielsko-Bialski	Jakość życia osób ze spektrum autyzmu - badania pilotażowe.	Pedagogika a zdrowie i rozwój

W



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance



Wawrzyniak Sonia, dr	Wydział Studiów Edukacyjnych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	Razem dla dobra ucznia – współpraca rodziców i szkoły jako fundament skutecznej edukacji młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym	Pedagogicznie o rodzinie
Wylęty Kamila, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski	Opinie kobiet na temat zjawiska prostytucji w świetle ich kapitału rodzinnego	Pedagogicznie o rodzinie
Wysocka Ewa, prof. dr hab.	Instytutu Nauk Pedagogicznych, Wydział Nauk Społecznych, Uniwersytet Opolski	Podmiotowość i zasoby osobiste w teorii i praktyce edukacyjnej - możliwość czy/i konieczność?	Pierwsza sesja plenarna

Z

Zacharuk Tamara, dr hab. prof. UwS	Instytut Pedagogiki, Uniwersytet w Siedlcach	Obecność jako warunek podmiotowej rehabilitacji człowieka	Pierwsza sesja plenarna
---------------------------------------	---	--	-------------------------



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
RADAWCZA

arqus
European University Alliance



Zając Magdalena, dr	Instytut Pedagogiki, Wydział Humanistyczno-Społeczny, Uniwersytet Bielsko-Bialski	Jakość życia osób ze spektrum autyzmu - badania pilotażowe.	Pedagogika a zdrowie i rozwój
---------------------	---	---	-------------------------------

Ż

Żytkiewicz-Płońska Emilia, dr	Zakład Twórczej Resocjalizacji, Wydział Nauk o Edukacji, Uniwersytet w Białymstoku	Model wspierania rozwoju tożsamości pozytywnej jako zasobu indywidualnego młodzieży w działaniach profilaktyczno-wychowawczych	Ogólnie i rzeczowo o profilaktyce
-------------------------------	--	--	-----------------------------------



Uniwersytet
Wrocławski



UCZELNIA
ŁAŃCUCHOWA

arqus
European University Alliance

