



Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK



MGR DANIELA WINNICKA

Etyka troski o siebie w zawodzie nauczyciela, sala 26

Udział w warsztatach umożliwi refleksję nad znaczeniem troski o siebie jako etycznego i profesjonalnego wymiaru pracy nauczyciela, związanego z dobrostanem i profilaktyką wypalenia zawodowego. Uczestnicy, pracując w przestrzeni terapeutycznej o charakterze wielozmysłowym, doświadczą wybranych technik regulacji napięcia psychofizycznego opartych na pracy z oddechem, ciałem i bodźcami sensorycznymi oraz podejmą autorefleksję nad wpływem uważności i środowiska na funkcjonowanie emocjonalne i poznawcze osoby dorosłej. Warsztaty mają charakter doświadczalno-refleksyjny i służą pogłębionemu rozumieniu relacji między dobrostanem nauczyciela a jakością jego obecności w relacji edukacyjnej. Warsztat przeznaczony jest dla nauczycieli oraz studentów kierunków pedagogicznych zainteresowanych wspieraniem dobrostanu w zawodzie nauczyciela.



DR AGNIESZKA STACHNIK

Od teorii do działania: zrównoważony rozwój w praktyce szkolnej, sala 53

Udział w warsztatach pozwoli w przystępny i angażujący sposób poznać ideę zrównoważonego rozwoju. Dzięki interaktywnym grom osoby uczestniczące przekonają się, jak wprowadzać tę tematykę na lekcjach w sposób ciekawy i bliski uczniom. Materiały dydaktyczne zaprezentowane podczas spotkania, pomogą przełożyć teorię na praktykę. Zrównoważony rozwój przestanie być jedynie abstrakcyjnym pojęciem, a stanie się konkretnym narzędziem do pracy z uczniami, inspirując do refleksji nad przyszłością naszej planety.



DR ANNA MITRĘGA

Dobrostan nauczyciela w kontekście jego relacji z rodzicami uczniów, sala 59

Zjawiskiem widocznym w dzisiejszej szkole jest zauważalny spadek zaufania wobec nauczycieli, co znajduje swój wyraz w rosnącej nieufności rodziców wobec szkoły. Kształt wzajemnych stosunków z rodzicami należy aktualnie do najczęściej sygnalizowanych źródeł dystresu i zagrożeń nauczycielskiego dobrostanu. Celem zajęć warsztatowych jest wzbogacanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli i pogłębianie odporności emocjonalnej na sytuacje trudne w relacjach z rodzicami uczniów. W czasie działań warsztatowych skupimy się na dokładnym rozumieniu sytuacji w diadzie nauczyciel-rodzic, wzmocnieniu siły asertywnej ekspresji, bezpiecznym wykorzystaniu środków perswazji, adekwatnym doborze skutecznych metod komunikacji i stosowania technik deeskalacji napięć w sytuacjach kryzysowych. Równie istotne zadanie tkwi również w ochronie swego JA w starciu z trudnym problemem. Skuteczne zarządzanie konfliktem w klasie i w szkole wymaga przede wszystkim zachowania profesjonalizmu, zrozumienia natury sprzeczek, budowania nauczycielskiego autorytetu.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
KRAJOWA AKADEMIA NAUK



DR DIANA GULIŃSKA-GRZELUSZKA

Arteterapia w przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu nauczycieli, sala 60

Proponowany warsztat z arteterapii, tj. terapii przez sztukę stwarza bezpieczną przestrzeń do ekspresji emocji, redukcji stresu i odzyskania radości z pracy. Umożliwia improwizację oraz dostosowanie technik do danej grupy osób i może być interesującą propozycją w przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu nauczycieli. Sztuka staje się narzędziem do wyrażania uczuć, których trudno nazwać i w budowaniu samoświadomości. Działania twórcze, takie jak rysowanie, malowanie, muzyka wyciszają układ nerwowy i redukują napięcie. Udział w warsztatach z arteterapii pozwala w rozwoju kreatywności i czerpaniu satysfakcji z procesu twórczego. Pomaga wykorzystywać własne zasoby i radzić sobie z kryzysami. Uczestnicy warsztatów uczą się walczyć o siebie, budować poczucie własnej wartości i świadomie kierować swoją karierą.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
Polska Akademia Nauk



DR GABRIELA BIEL

Liczę (się) z uczniami. Nauczyciel w klasie o zróżnicowanym poziomie umiejętności arytmetycznych, sala 52

Udział w warsztatach pozwoli usystematyzować wiedzę o głównych osiągnięciach dziecka we wczesnym rozwoju umiejętności arytmetycznych. W małych grupach wykonamy ćwiczenia i zastanowimy się, na ile pomogą one w orientacyjnym diagnozowaniu umiejętności matematycznych uczniów. Przedyskutujemy konieczność i możliwość indywidualizacji treści na przykładzie stacji zadaniowych, omówimy także inne rozwiązania i metody umożliwiające rozpoznanie i uwzględnianie indywidualnych różnic. Powyższe rozważymy w kontekście możliwości zastosowania w warunkach pracy z grupą przedszkolną/klasą szkolną. Warsztat przeznaczony jest dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dla studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK



SEKCJA WARSZTATOWA IV

III KONFERENCJA I SZKOŁA PEDEUTOLOGICZNA

Dobrostan nauczyciela jako
wyzwanie pedeutologii

13-14 marca 2026 r.
UNIWERSYTET WROCŁAWSKI
INSTYTUT PEDAGOGIKI

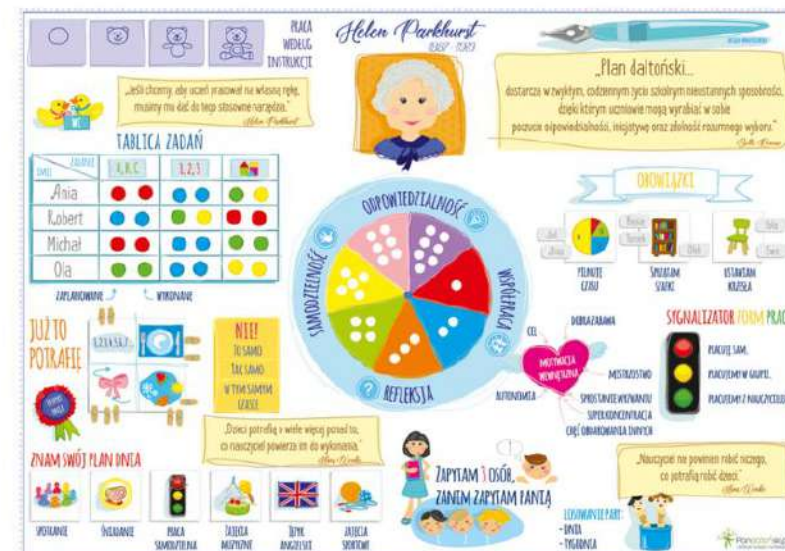


INSTYTUT PEDAGOGIKI UWR

WIKTORIA STROJNY

**Plan daltoński jako przyjaciel nauczyciela,
sala 26**

Podczas warsztatu uczestnicy poznają kluczowe założenia oraz praktyczne elementy planu daltońskiego, które można wdrożyć bez rewolucji organizacyjnej i nadmiernego nakładu energii. W zamian oferują one coś bezcennego – większą samodzielność uczniów i realne odciążenie nauczyciela. Plan daltoński pokaże się tu jako sprzymierzeniec w codziennej pracy dydaktycznej, który pomaga uporządkować klasową rzeczywistość i... odzyskać oddech między jedną a drugą lekcją.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK



MGR MAŁGORZATA RABENDA-WOJAS

Innowacje z uważnością

Jak korzystać z technologii edukacyjnych i AI, nie tracąc równowagi zawodowej, sala 53

Warsztat poświęcony jest refleksji nad rolą technologii edukacyjnych w pracy nauczyciela w kontekście dobrostanu zawodowego. Uczestnicy przyjrzą się możliwościom wykorzystania nowoczesnych narzędzi cyfrowych – w szczególności rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji, a także wybranych technologii immersyjnych – jako wsparcia planowania pracy dydaktycznej, refleksji pedagogicznej oraz wzmacniania poczucia sprawstwa nauczyciela. Istotnym elementem warsztatu będzie omówienie kryteriów świadomego i zrównoważonego wyboru technologii, które mogą redukować przeciążenie poznawcze, zamiast je pogłębiać. Warsztat łączy perspektywę pedeutologiczną z praktycznymi inspiracjami do odpowiedzialnego wdrażania innowacji w codziennej praktyce szkolnej.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK

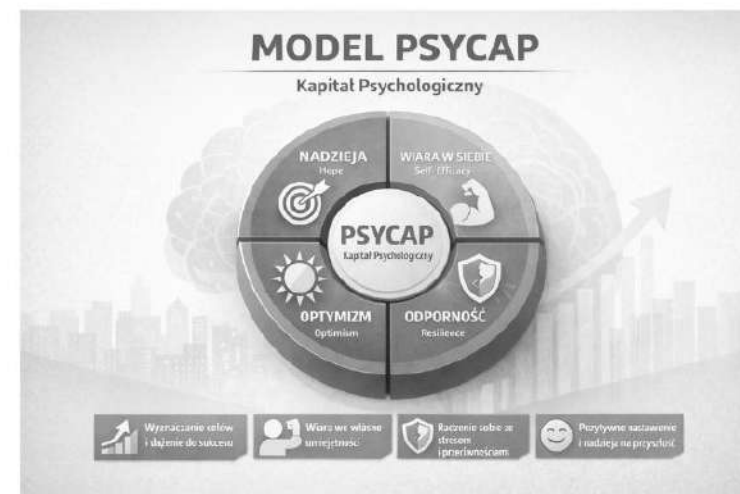


DR ANNA HILDEBRANDT-MROZEK

Niech Moc będzie z Tobą! Jak wykorzystać w praktyce potęgę kapitału psychologicznego?, sala 52

Warsztat poświęcony jest Kapitałowi Psychologicznemu (PsyCap) – wewnętrznym zasobom człowieka, które wspierają dobrostan, odporność psychiczną i skuteczne funkcjonowanie w codziennych wyzwaniach zawodowych. Uczestnicy poznają cztery kluczowe komponenty PsyCap: przekonanie o własnej skuteczności, optymizm, nadzieję na sukces oraz prężność psychiczną.

Podczas warsztatu, w oparciu o ćwiczenia bazujące na dowodach naukowych, uczestnicy będą mieli okazję rozpoznać i wzmocnić własne zasoby, zrozumieć mechanizmy ich działania oraz nauczyć się świadomie sięgać po nie w sytuacjach obciążenia, presji i ryzyka wypalenia zawodowego. Warsztat ma charakter praktyczny i wspierający refleksję nad własnym funkcjonowaniem w życiu zawodowym i osobistym.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK



MGR EWELINA DONATTI

***Kompetencje, wartości i postawy nauczyciela
w świetle filozofii Montessori, psychologii
indywidualnej Adlera i myśli Jespera Juula –
jak budować autorytet, autentyczność i
relacje w zmieniającym się świecie edukacji?,
sala 59***

Warsztat skierowany jest do nauczycieli i osób zainteresowanych rozwojem własnej tożsamości zawodowej oraz budowaniem głębokich, autentycznych relacji w środowisku szkolnym. Uczestnicy poznają kluczowe założenia filozofii Marii Montessori (indywidualizacja, szacunek do dziecka, rola przygotowanego otoczenia), psychologii indywidualnej Alfreda Adlera (poczucie wspólnoty, zachęta, znaczenie przynależności i znaczenia) oraz koncepcje Jespera Juula (autentyczność, dialog, równa godność). Warsztat pozwoli przełożyć te idee na codzienną praktykę nauczycielską, pokazując, jak budować swój autorytet, być autentycznym przewodnikiem i tworzyć relacje oparte na zaufaniu i szacunku – także w obliczu wyzwań współczesnej edukacji.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK



SEKCJA WARSZTATOWA III

III KONFERENCJA I SZKOŁA PEDAGOGICZNA

Dobrostan nauczyciela jako
wyzwanie pedagogiki

13-14 marca 2026 r.
UNIWERSYTET WROCŁAWSKI
INSTYTUT PEDAGOGIKI



INSTYTUT PEDAGOGIKI UWR



Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK



MGR HANNA WARCHAŁOWSKA

Z troską o siebie, z uważnością dla innych, sala 26

Podczas warsztatu uczestnicy poznają podstawy uważności (mindfulness), czyli świadomej obecności i regulacji emocji. Szczególną uwagę poświęcimy życzliwości wobec siebie (self-compassion) — umiejętności reagowania na trudności, zmęczenie i poczucie przeciążenia, jakże typowe dla naszej pracy. Warsztat ma charakter praktyczny. Uczestnicy doświadczą prostych ćwiczeń uważności, krótkich technik oddechowych oraz narzędzi, które można łatwo wpleść w codzienną pracę nauczyciela i życie prywatne. Zdobyte umiejętności wspierają nie tylko dobrostan nauczyciela, ale także jakość relacji z dziećmi, rodzicami i współpracownikami.

Celami warsztatu są: wzmocnienie umiejętności skupienia i bycia „tu i teraz”, rozwijanie życzliwości i wyrozumiałości wobec siebie, redukcja napięcia i stresu w codziennej pracy, budowanie wewnętrznych zasobów wspierających pracę z innymi. Warsztat skierowany jest do Nauczycieli, którzy chcą zadbać o swój dobrostan, zwiększyć świadomą uważność w pracy oraz odnaleźć więcej spokoju i równowagi w codzienności.



MGR MAŁGORZATA CZAICKA-MORYŃ

Budowanie dobrostanu w relacjach szkolnych w kontekście wielokulturowości, sala 60

Warsztat jest skierowany do nauczycieli pracujących w zróżnicowanym kulturowo środowisku szkolnym. Jego celem jest doskonalenie kompetencji społecznych i międzykulturowych niezbędnych do tworzenia bezpiecznych, opartych na wzajemnym szacunku relacji z uczniami i ich rodzinami.

Uczestnicy przyjrzą się dobrostanowi jako kluczowemu zasobowi w pracy nauczyciela oraz poznają inspirujące praktyki wspierające budowanie inkluzywnej kultury szkoły. Warsztat łączy refleksję nad codziennymi wyzwaniami z praktycznymi rozwiązaniami możliwymi do zastosowania w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Warsztat będzie kładł szczególny nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności, a uczestnicy otrzymają konkretne, sprawdzone propozycje działań i narzędzi, które będą mogli bezpośrednio wykorzystać w pracy z uczniami oraz w budowaniu wspierających relacji szkolnych.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA
NAUK



DR ANETA RATAJEK

Z Piotrusiem i Orionem - od doświadczeń dziecka z dysleksją do rozwijania kompetencji nauczyciela w zrozumieniu i wspieraniu ucznia, sala 59

Warsztat poświęcony pracy z uczniem z dysleksją, ukazanej również z perspektywy relacji nauczyciel-uczeń oraz jej znaczenia dla dobrostanu nauczyciela. Punktem wyjścia jest narracja i bohaterowie autorskiej książki terapeutycznej, wykorzystywani jako narzędzie refleksji, psychoedukacji i biblioterapii.

Uczestnicy poznają specyfikę funkcjonowania ucznia z dysleksją w ujęciu neurorozwojowym oraz praktyczne strategie pracy, które wspierają skuteczność nauczania, budowanie bezpiecznej relacji i redukcję przeciążenia emocjonalnego nauczyciela.

Celem warsztatu jest wzmocnienie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z dysleksją oraz pokazanie, że uważna, świadoma relacja edukacyjna może sprzyjać zarówno rozwojowi ucznia, jak i ochronie dobrostanu nauczyciela.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
Polska Akademia Nauk



**DR EWELINA RZOŃCA,
MGR KATARZYNA BŁĄŻEJEWSKA,
UNIWERSYTET KARDYNAŁA STEFANA
WYSZYŃSKIEGO W WARSZAWIE**

***Sztuka moderowania rozmowy: praktyczne
wykorzystanie różnych form dyskusji w pracy
nauczyciela, sala 52***

Warsztat ma na celu wskazanie skutecznych sposobów angażowania uczniów w proces uczenia się w XXI wieku oraz metod wspierania różnorodnych potrzeb uczniów poprzez odpowiednio moderowaną rozmowę. Zaprezentowane zostaną metody pozwalające na efektywne zarządzanie wymianą myśli w grupie oraz budowanie przestrzeni do dialogu. Podczas spotkania omówiony zostanie schemat organizacji dyskusji, obejmujący pięć kluczowych etapów: wybór tematu, dobranie odpowiedniego typu dyskusji, przygotowanie (w tym podział na zespoły i opracowanie argumentacji), właściwy przebieg rozmowy oraz podsumowanie wyników. Uczestnicy w praktyce zapoznają się z charakterystyką i przebiegiem różnorodnych rodzajów dyskusji, między innymi takich jak: World Café, Akwarium (Fishbowl) oraz Long Table.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA
NAUK



DR HAB. STEFAN T. KWIATKOWSKI, PROF.ChAT

Modelowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych w szkole jako czynnik sprzyjający wzmacnianiu dobrostanu, sala 53

Celem warsztatu jest przekazanie jego uczestnikom podstawowych informacji na temat idei społeczno-emocjonalnego uczenia się (SEL) oraz nabywanych/rozwijanych w jego rezultacie kompetencji społeczno-emocjonalnych (KSE), a ponadto skłonienie ich do refleksji - poprzez dyskusję i pracę w grupach - nad możliwymi sposobami wzmacniania KSE uczniów oraz nad związkami KSE z dobrostanem.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK



SEKCJA WARSZTATOWA II

III KONFERENCJA I SZKOŁA PEDAGOGICZNA

Dobrostan nauczyciela jako
wyzwanie pedagogiki

13-14 marca 2026 r.
UNIWERSYTET WROCŁAWSKI
INSTYTUT PEDAGOGIKI



INSTYTUT PEDAGOGIKI UWR



Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK



**DR JOLANTA WIŚNIEWSKA,
DR HAB. JAROSŁAW MICHAŁSKI, PROF. APS**

***Techniki pedagogiczne wychowawcy klasy jako
odniesienia do współczesnego autorytetu, sala 53***

W ramach warsztatu zostanie zwrócona uwaga na wewnętrzną technikę nauczyciela – wychowawcy klasy służącej utrzymaniu równowagi psychicznej w realizowanej działalności (jak nauczyciel może nauczyć się panować nad sobą) oraz na technikę zewnętrzną (środki werbalne oraz niewerbalne).

Ten kontekst determinuje wzajemne relacje w klasie szkolnej, a także buduje autorytet wychowawcy klasy, którego pedagogiczne znaczenie ma wiele zmiennych, ale przecież dla wielu nauczycieli osiągalnych z racji wytrwałego prezentowania oryginalności swych działań i tym samym skuteczności w osiąganiu założonych celów.

Serdecznie zapraszamy Państwa do uczestnictwa w spotkaniu, którego motywem jest indywidualne zaangażowanie nauczyciela w tworzenie pedagogicznego mistrzostwa.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK



DR MAŁGORZATA SWĘDROWSKA

Potęgowanie uważności i dobromyślności z pomocą książek obraz(k)owych, sala 60

Na warsztatach, uczestnicy doświadczą na sobie fenomenu picturebooków, dzieł literacko - ikonicznych, w których te dwie warstwy wyzwalają w czytelnikach własną opowieść. Przeczytamy je wrażeniowo.

To doskonała pomoc w wyzwalaniu uważności. To piękne zaproszenie do budowania dobromyślności.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
Polska Akademia Nauk



DR WOJCIECH RATAJEK

Gdy błąd staje się paliwem: neurobiologia skutecznego uczenia i gamifikacja jako narzędzia zwiększające efektywność lekcji, sala 26

Badania z zakresu neurobiologii uczenia się wskazują, że błąd stanowi jeden z kluczowych mechanizmów poznawczych warunkujących trwałe uczenie się. Uczenie oparte na rozbieżności między oczekiwaniem a rezultatem (error-based learning) aktywuje procesy korekty predykcji oraz sprzyja plastyczności neuronalnej. Pomimo tych ustaleń praktyka edukacyjna wciąż w dużej mierze opiera się na modelu unikania błędu i koncentracji na wyniku końcowym.

Celem wystąpienia jest ukazanie, w jaki sposób mechanizmy grywalizacji — takie jak system prób, stopniowanie trudności, natychmiastowa informacja zwrotna oraz widoczny postęp — mogą wspierać naturalne mechanizmy uczenia się mózgu i zwiększać skuteczność procesu dydaktycznego. Grywalizacja zostaje przedstawiona jako strategia projektowania środowiska uczenia się, sprzyjająca eksploracji, refleksji i trwałemu przyswajaniu wiedzy.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
Polska Akademia Nauk



DR ANNA KWATERA

Rola interakcji nauczyciel-uczeń w budowaniu dobrostanu nauczycieli (i uczniów), sala 52

Celem warsztatu jest rozwinięcie u nauczycieli refleksyjnego podejścia do codziennych interakcji z uczniami oraz wyposażenie ich w praktyczne mikro-strategie wspierające dobrostan nauczyciela, ucznia i całej społeczności szkolnej.

Warsztat poświęcony analizie codziennych interakcji nauczyciel-uczeń jako kluczowego źródła dobrostanu (lub przeciążenia) w pracy szkolnej.

Uczestnicy przyjrzą się temu, jak sposób komunikowania się, reagowania na zachowania uczniów oraz regulowania relacji, wpływa nie tylko na funkcjonowanie dzieci, lecz także na emocjonalną kondycję nauczyciela i klimat pracy w szkole. Podczas spotkania krótkie momenty teoretyczne będą poprzedzały ćwiczenia refleksyjne i praktyczne, oparte na realnych sytuacjach szkolnych. Warsztat sprzyjać będzie autorefleksji, wymianie doświadczeń i dobrych praktyk oraz wypracowaniu rozwiązań wspierających dobrostan w codziennej praktyce dydaktyczno-wychowawczej.





Uniwersytet
Wrocławski

Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych



PAN
POLSKA AKADEMIA NAUK



SEKCJA WARSZTATOWA I

III KONFERENCJA I SZKOŁA PEDAGOGICZNA

Dobrostan nauczyciela jako
wyzwanie pedagogiki

13-14 marca 2026 r.
UNIWERSYTET WROCŁAWSKI
INSTYTUT PEDAGOGIKI



INSTYTUT PEDAGOGIKI UWR