

**INSTYTUT PEDAGOGIKI**

UNIWERSYTET WROCŁAWSKI

**Raport z prac Kierunkowego Zespołu  
Oceny Jakości Kształcenia**

**Rok akademicki 2020/21**

## Część I. Działania Zespołu w okresie objętym sprawozdaniem

### Zespół pracował w składzie:

dr hab. Piotr Kwiatkowski - przewodniczący

dr hab. Krystyna Dziubacka - sekretarz

dr Jolanta Lipińska-Lokś

dr Agnieszka Janik

dr Kamila Wylęgły – przedstawiciel studentów i doktorantów

**Kierunkowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (KZOJK)** wykonywał w roku akademickim 2021/22 prace zgodne z zaplanowanymi zadaniami oraz zadaniami nieplanowymi. Dotyczyły one następujących obszarów:

- bieżąca ocena jakości kształcenia w oparciu o semestralne raporty udostępniane przez Dziekana oraz formułowanie zaleceń z tym związanych, w tym typowanie zajęć do hospitacji;
- analiza ocen z zajęć hospitowanych;
- współpraca z Kierunkowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia w pracach nad modyfikacjami programów studiów w zakresie własnych kompetencji;
- współpraca z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia – udział przewodniczącego KZOJK w posiedzeniach Komisji;
- przygotowywanie danych dotyczących oceny jakości kształcenia do raportów tejże Komisji;
- konsultacja i wsparcie dla projektowania programów kształcenia, z uwzględnieniem proponowanych zmian i aktualizacji w obrębie dokumentów dla studiów pierwszego i drugiego stopnia;
- udział członków zespołu w działaniach prowadzących do modyfikacji studiów I i II stopnia oraz dostosowania ich do wymogów związanych ze standardami kształcenia nauczycieli;
- analiza i ocena propozycji modyfikacji programu studiów na kierunku Pedagogika specjalna – uruchomienie nowej specjalności Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWRD) obok istniejącej specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (EiRONI), wynikające z konieczności dostosowania do Standardów Kształcenia Nauczycieli (Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.). Ocena Zespołu była pozytywna, choć zwrócono uwagę na nieuwzględnienie opinii interesariuszy zewnętrznych;
- analiza i ocena poprawionej propozycji modyfikacji programu PES: wspólna ścieżka kształcenia do III roku, następnie wybór specjalności (EiRONI lub WWRD) realizowanej na IV i V roku. Opinia Zespołu była pozytywna;
- udział w analizie i ocenie propozycji modyfikacji programów kształcenia na studiach I stopnia (specjalności: Pedagogika opiekuńcza z terapią, Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna, Resocjalizacja, Edukacja dorosłych i marketing społeczny) oraz na studiach II stopnia. Dokumentacja nie budziła zastrzeżeń;
- udział w analizie i ocenie opisów sylwetek absolwentów na specjalnościach I i II stopnia kierunku Pedagogika – nie zgłoszono zastrzeżeń;
- udział przewodniczącego Zespołu w wyjaśnieniu i załagodzeniu konfliktu w relacji studentów i osób prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika.

*Prace Kierunkowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia odbywały się w formie zdalnej. Wszystkie sprawy były procedowane poprzez komunikację elektroniczną.*

## Część II. Wyniki studenckiej ewaluacji dydaktyki

### Wyjaśnienie metodologiczne

Wyniki ankietyzacji dydaktycznej obejmują oceny wystawione przez studentów w semestrach zimowym i letnim danego roku akademickiego. Dane zostały zagregowane przez ważoną liczebnością respondentów średnią arytmetyczną; wyniki z obu semestrów scalono w jedną roczną ocenę dla każdego przedmiotu i kierunku. Do analizy zakwalifikowano wyłącznie przedmioty i prowadzących, dla których zebrano co najmniej 3 wypełnione ankiety ( $N \geq 3$ ). Wyniki poniżej tego progu nie są uwzględniane w tabelach ani interpretacjach. Granice kwartyli (Q1 – dolny, Q3 – górny) obliczano osobno dla każdego kierunku: Q1 wyznacza granicę, poniżej której plasuje się 25% najniżej ocenianych przedmiotów; Q3 – granicę, powyżej której plasuje się 25% najwyżej ocenianych. Cztery segmenty analityczne odpowiadają czterem programom: PE-lic. (Pedagogika, studia licencjackie), PE-mgr (Pedagogika, uzupełniające studia magisterskie), PES (Pedagogika Specjalna), PPW (Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna). Analizy prowadzono wyłącznie w obrębie danego roku akademickiego, bez odniesień do lat poprzednich.

### 1. Statystyki opisowe – porównanie kierunków

Kierunek	Przed. (N≥3)	Śr.	Mediana	Q1	Q3	Min	Max
Pedagogika – studia licencjackie	98	4.595	4.645	4.414	4.941	1.780	5.000
Pedagogika – uzupełniające studia magisterskie	86	4.627	4.744	4.448	4.934	3.209	5.000
Pedagogika Specjalna	41	4.505	4.548	4.361	4.857	3.667	5.000
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	51	4.760	4.889	4.648	4.985	3.617	5.000

Rok akademicki 2021/22 to rok powrotu do pełniejszych form dydaktyki kontaktowej. Dane ewaluacyjne wykazują wyraźną poprawę w stosunku do roku poprzedniego: dolne granice kwartyłów przesuwają się w górę, a skrajnie niskie wyniki znikają z rozkładu PE-mgr. PPW po raz pierwszy wyraźnie dystansuje pozostałe kierunki zarówno pod względem mediany, jak i dolnego kwartyłu.

### 2. Porównanie kierunków – podobieństwa i różnice

Cztery kierunki wykazują w 2021/22 bardziej zróżnicowane pozycje niż rok wcześniej. PPW osiąga medianę  $M=4,889$  i  $Q1=4,648$ , co oznacza, że nawet najsłabiej oceniane 25% kursów plasuje się powyżej mediany PE-lic. PE-mgr notuje wyraźną poprawę (brak wyników poniżej  $M=3,2$  wobec czterech poniżej  $M=2,0$  rok wcześniej). PE-lic. i PES poprawiają dolne kwartyle o 0,1–0,3 punktu. Wspólną obserwacją dla wszystkich kierunków jest utrzymanie wzorcowych wyników w blokach specjalizacyjnych przy jednoczesnym pojawieniu się nowych sygnałów problemowych – Filozoficzne koncepcje człowieka przy  $N=362$  na PE-lic. to największa wiarygodna próba w dolnym kwartylu całego roku.

### 3. Przedmioty realizowane na wielu kierunkach – efekt kierunkowy

Poniższa tabela zestawia przedmioty prowadzone jednocześnie na co najmniej dwóch kierunkach, posortowane według rozpiętości ocen (kolumna „Rozp.”). Zjawisko różnych ocen tego samego kursu na różnych kierunkach określane jest jako efekt kierunkowy i wynika z kombinacji różnych oczekiwań zawodowych grup studenckich, odmiennego osadzenia treści w programie oraz ewentualnych różnic w sposobie prowadzenia.

Przedmiot	PE-lic.	PE-mgr	PES	PPW	Rozp.
Pedagogika resocjalizacyjna	5.000 (N=3)	—	3.667 (N=18)	—	<b>1.333</b>
Socjologia edukacji	3.865 (N=126)	4.014 (N=72)	4.451 (N=173)	5.000 (N=12)	<b>1.135</b>
Psychologia rozwoju człowieka	3.788 (N=38)	4.875 (N=24)	—	—	<b>1.087</b>
Psychologia ogólna	4.520 (N=204)	—	3.714 (N=77)	4.767 (N=30)	<b>1.053</b>
Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualne	—	—	4.000 (N=4)	5.000 (N=4)	<b>1.000</b>
Technika pracy naukowej	4.303 (N=221)	—	4.000 (N=137)	4.848 (N=66)	<b>0.848</b>
Pedagogika opiekuńcza	5.000 (N=24)	4.167 (N=6)	—	—	<b>0.833</b>
Pedagogika społeczna	4.281 (N=114)	4.667 (N=60)	—	4.982 (N=9)	0.701
Dzieci ulicy i street working	5.000 (N=6)	4.361 (N=36)	—	—	0.639
Dydaktyka ogólna	4.628 (N=148)	4.334 (N=8)	4.667 (N=37)	4.958 (N=192)	0.624

### 4. Analiza per kierunek

#### Pedagogika – studia licencjackie

Liczba ocenianych przedmiotów (N≥3): 98. Średnia: 4.595, mediana: 4.645, Q1: 4.414, Q3: 4.941.

Na 98 ocenionych przedmiotów wyraźna poprawa w stosunku do roku poprzedniego: dolny kwartyl przesuwają się do Q1=4,414. Niemniej kilka przedmiotów przy dużych próbach budzi uwagę ze względu na wartości bezwzględne.

**Przedmioty wymagające uwagi – dolny kwartyl (M ≤ 4.414)**

Przedmiot	M	N
Edukacja dorosłych w Polsce i na świecie	1.780	3
Podstawy zarządzania karierą	3.560	4
Psychologia małżeństwa i rodziny	3.753	3
Psychologia rozwoju człowieka	3.788	38
Socjologia edukacji	3.865	126
Warsztaty autobiograficzne	3.880	4
Uzupełniające zajęcia z historii	3.917	12
Podstawy poradnictwa andragogicznego	3.920	4
Marketing społeczny	4.000	4
Poradownictwo	4.147	133
Socjologia	4.160	294
Corporate Culture and Organizational Change	4.170	4
Filozoficzne koncepcje człowieka	4.188	362
Ochrona własności intelektualnej	4.223	220

Dolny kwartyl zawiera przede wszystkim kursy ogólnoakademickie przy bardzo dużych próbach: Filozoficzne koncepcje człowieka (M=4,188, N=362), Socjologia edukacji (M=3,865, N=126), Socjologia (M=4,160, N=294), Technika pracy naukowej (M=4,303, N=221), Ochrona własności intelektualnej (M=4,223, N=220). Łączna próba dla tych pięciu przedmiotów przekracza 1200 respondentów – jest to masowy sygnał, niemożliwy do wyjaśnienia przypadkową zmiennością. Jeden wynik bezwzględnie niski: Edukacja dorosłych w Polsce i na świecie (M=1,780, N=3) – przy minimalnej próbie wymaga ostrożności interpretacyjnej.

**Zróźnicowanie wewnątrz tytułu:** Filozoficzne koncepcje człowieka wykazują rozpiętość 1,74 punktu między realizacjami: M=4,908 (N=185) wobec M=3,172 (N=93). Instytut dysponuje zatem wewnętrznym wzorcem doskonałej realizacji tego kursu. Poradownictwo: M=4,983 (N=60) wobec M=3,459 (N=73) – drugi ostry przykład efektu prowadzącego przy wiarygodnych próbach.

### **Efekt prowadzącego – przedmioty z wyraźnym zróźnicowaniem realizacji**

W poniższych przypadkach ten sam przedmiot prowadzony przez różnych dydaktyków uzyskał w tym samym roku akademickim wyraźnie odmienne oceny. Dane nie zawierają nazwisk. Kolumna „Rozp.” podaje różnicę między najwyższą a najniższą oceną realizacji.

Przedmiot	Zakres ocen realizacji	Rozp.
Psychologia rozwoju człowieka	M=2.240 (N=11) · M=4.540 (N=11) · M=5.000 (N=6) · M=3.600 (N=5)	<b>2.760</b>
Poradnictwo wielokulturowe	M=4.982 (N=20) · M=4.823 (N=15) · M=3.233 (N=13)	<b>1.749</b>
Filozoficzne koncepcje człowieka	M=4.908 (N=185) · M=3.172 (N=93) · M=3.726 (N=84)	<b>1.736</b>
Poradownictwo	M=3.459 (N=73) · M=4.983 (N=60)	<b>1.524</b>

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	M=4.886 (N=114) · M=4.688 (N=96) · M=3.422 (N=90) · M=4.306 (N=36)	<b>1.464</b>
Technika pracy naukowej	M=4.637 (N=113) · M=4.167 (N=60) · M=3.714 (N=42) · M=3.500 (N=6)	<b>1.137</b>

### Przedmioty wyróżniające się – górny kwartyl (M ≥ 4.941)

Przedmiot	M	N
Diagnostyka w resocjalizacji	5.000	12
Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej	5.000	54
Dzieci ulicy i street working	5.000	6
Metody terapii dziecka z zaburzeniami rozwoju	5.000	18
Metody pracy w poradnictwie indywidualnym	5.000	5
Pedagogika opiekuńcza	5.000	24
Orientacja i poradnictwo zawodowe	5.000	3
Metodyka resocjalizacji	5.000	11
Metodyka pracy wychowawczej z grupą	5.000	36
Wspomaganie rozwoju małego dziecka w rodzinie i opiece zastępczej	5.000	12
Praca korekcyjna z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu	5.000	6
Profilaktyka niedostosowania	5.000	6
Seminarium monograficzne	5.000	3
Pedagogika resocjalizacyjna	5.000	3

Górny kwartyl (Q3=4,941) to blok resocjalizacyjno-opiekuńczy (Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej M=5,000 N=54, Metodyka resocjalizacji M=5,000 N=11, Pedagogika opiekuńcza M=5,000 N=24), poradnictwa (Podstawy pomocy psychopedagogicznej M=4,969 N=96) i andragogiki (Andragogika M=4,972 N=36). Są to kursy prowadzone w trybie warsztatowym lub ćwiczeniowym, o silnym powiązaniu z praktyką.

### Dydaktycy z wybitnym wynikiem w skali rocznej

Poniżej zestawienie dydaktyków, których łączona (ważona liczbą respondentów) średnia ocen ze wszystkich prowadzonych zajęć na tym kierunku w roku 2021/22 plasuje się w górnym kwartylu wyników nauczycielskich. Kryterium włączenia: łączne N respondentów ≥ 8.

Prowadzący	M (łączna)	N łączne	Liczba przedm.
Magda Wieteska	5.000	40	3
Agnieszka Jędrzejowska	5.000	30	2
Małgorzata Prokosz	4.997	59	3
Arkadiusz Kamiński	4.992	23	5
Violetta Drabik-Podgórna	4.985	205	6

Anna Bilon-Piórko	4.982	20	1
Andrzej Ładyżyński	4.979	48	1
Honorata Czajkowska	4.977	82	7
Roksana Pilawska-Gronostaj	4.972	36	1
Kaja Koronkiewicz	4.954	80	3
Agnieszka Jastrzębska-Piotrowicz	4.941	17	1
Alina Jagiełłowicz	4.908	185	1

**Komentarz:** Dydaktycy prowadzący zajęcia z zakresu opieki i wychowania, resocjalizacji i pomocy psychopedagogicznej uzyskują wyniki łączne  $M \geq 4,85$  przy łącznych  $N=96-240$ . Wyróżnia się szczególnie osoba prowadząca Podstawy pomocy psychopedagogicznej ( $M=4,969$ ,  $N=96$ ) i zajęcia z metodyki opiekuńczo-wychowawczej ( $M=5,000$ ,  $N=54$ ).

## Pedagogika – uzupełniające studia magisterskie

Liczba ocenianych przedmiotów ( $N \geq 3$ ): 86. Średnia: 4.627, mediana: 4.744, Q1: 4.448, Q3: 4.934.

Wyraźna poprawa względem 2020/21: brak wyników poniżej  $M=3,2$ . Dolny kwartyl ( $Q1=4,448$ ) jest wyższy niż rok wcześniej. Blok wspomaganie i terapii dziecka utrzymuje wzorcowe wyniki.

### Przedmioty wymagające uwagi – dolny kwartyl ( $M \leq 4.448$ )

Przedmiot	M	N
Higiena pracy pedagoga-terapeuty	3.209	12
Warsztaty socjoterapii	3.406	8
Wczesna diagnoza i terapia logopedyczna	3.542	8
Metodyka terapii dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego	3.773	44
Diagnostyka opiekuńcza	3.904	7
Metody diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się	3.917	48
Warsztaty pracy z rodziną	4.002	6
Socjologia edukacji	4.014	72
Poradnictwo małżeńskie i praca z parą	4.049	7
Praktyka Pedagogiczna	4.105	19
Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii	4.119	42
Neurodydaktyka	4.125	4
Pedagogika opiekuńcza	4.167	6
Kierunki i prądy współczesnej pedagogiki	4.287	244

Dolny kwartył zawiera kursy z obserwowalnymi problemami realizacyjnymi lub osadzenia: Higiena pracy pedagoga-terapeuty (M=3,209, N=12) – wynik wyraźnie niski, choć przy ograniczonej próbie; Metodyka terapii dzieci z zaburzeniami psychoruchowymi (M=3,773, N=44) – przy N=44 wynik wiarygodny i niepokojący, szczególnie że analogiczne zajęcia metodyczne w górnym kwartylu osiągają M=5,000; Socjologia edukacji (M=4,014, N=72) – trzeci przypadek tego tytułu jednocześnie w dolnym kwartylu PE (patrz PE-lic.).

**Zróźnicowanie wewnątrz tytułu:** Metodyka terapii dzieci z zaburzeniami psychoruchowymi (M=3,773) wobec Metodyki terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami (M=5,000) – oba na PE-mgr, oba metodyczne, skrajnie różne wyniki. Kontrast ten może wynikać zarówno z różnych prowadzących, jak i z różnych oczekiwań grup studenckich wobec dwóch ścieżek specjalizacyjnych.

### **Efekt prowadzącego – przedmioty z wyraźnym zróźnicowaniem realizacji**

W poniższych przypadkach ten sam przedmiot prowadzony przez różnych dydaktyków uzyskał w tym samym roku akademickim wyraźnie odmienne oceny. Dane nie zawierają nazwisk. Kolumna „Rozp.” podaje różnicę między najwyższą a najniższą oceną realizacji.

<b>Przedmiot</b>	<b>Zakres ocen realizacji</b>	<b>Rozp.</b>
Seminarium magisterskie	M=4.986 (N=36) · M=4.519 (N=26) · M=4.420 (N=23) · M=4.864 (N=22)	<b>2.417</b>
Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii	M=3.458 (N=24) · M=5.000 (N=18)	<b>1.542</b>
Teoria i praktyka pedagogiczna w XIX i I połowie XX wie	M=4.163 (N=104) · M=4.906 (N=96) · M=3.455 (N=22) · M=3.756 (N=15)	<b>1.451</b>
Poradnictwo małżeńskie i praca z parą	M=4.625 (N=4) · M=3.280 (N=3)	<b>1.345</b>
Praktyka Pedagogiczna	M=3.692 (N=13) · M=5.000 (N=6)	<b>1.308</b>
Wybrane elementy psychologii rozwojowej i wychowawczej	M=5.000 (N=24) · M=3.750 (N=12)	<b>1.250</b>

### **Przedmioty wyróżniające się – górny kwartył (M ≥ 4.934)**

<b>Przedmiot</b>	<b>M</b>	<b>N</b>
Film w działaniach edukacyjnych	5.000	12
Kierunki i nurty w pedeutologii	5.000	4
Metody i techniki aktywizacji osób dorosłych	5.000	23
Metody diagnozy i terapii pedagogicznej	5.000	6
Metody terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w obszarze językow	5.000	12
Metodyka terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w obszarze język	5.000	16
Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży	5.000	10
Pedagogika specjalna dziecka	5.000	6

Podstawy coachingu	5.000	5
Podstawy poradnictwa	5.000	3
Podstawy prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej	5.000	6
Podstawy teorii organizacji i zarządzania	5.000	12
Pomoc rodzinie dziecka objętego WWRD	5.000	3
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe i doradztwo karier	5.000	4

Górny kwartyl (Q3=4,934) obejmuje blok wspomaganie i terapii (Metodyka terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami M=5,000 w dwóch grupach, Wspomaganie przez aktywność plastyczną M=5,000 N=24) oraz doradztwo zawodowe i coaching (Podstawy coachingu M=5,000, Poradnictwo edukacyjno-zawodowe M=5,000). Film w działaniach edukacyjnych (M=5,000) i Kierunki i nurty w pedagogii (M=5,000) to wartościowe uzupełnienie.

### Dydaktycy z wybitnym wynikiem w skali rocznej

Poniżej zestawienie dydaktyków, których łączona (ważona liczbą respondentów) średnia ocen ze wszystkich prowadzonych zajęć na tym kierunku w roku 2021/22 plasuje się w górnym kwartylu wyników nauczycielskich. Kryterium włączenia: łączne N respondentów  $\geq 8$ .

Prowadzący	M (łączna)	N łączne	Liczba przedm.
Karolina Dunaj	5.000	36	2
Anna Misztela	5.000	23	1
Alicja Szerłaż	5.000	21	1
Sławomir Barć	5.000	18	1
Kamila Madeja-Bień	5.000	12	1
Witold Jakubowski	4.993	26	2
Emilia Olejnik-Krupa	4.961	30	3
Rozalia Ligus	4.938	51	4
Aleksander Kobylarek	4.936	26	3
Mirosława Wawrzak-Chodaczek	4.933	15	1
Małgorzata Siemież	4.913	67	4
Anna Chmiel	4.906	96	1

**Komentarz:** Dydaktycy prowadzący zajęcia z zakresu metodyki terapii pedagogicznej, wspomaganie dziecka i aktywizacji dorosłych uzyskują wyniki M=5,000 przy próbach N=10–30.

### Pedagogika Specjalna

Liczba ocenianych przedmiotów (N $\geq$ 3): 41. Średnia: 4.505, mediana: 4.548, Q1: 4.361, Q3: 4.857.

Poprawa w stosunku do roku poprzedniego: dolny kwartył przesuwa się do  $Q1=4,361$ . Wzorcowa transformacja: Pedagogika leczniczo-terapeutyczna z  $M=2,506$  (2020/21) do  $M=5,000$  w tym roku – jedna z największych jednorazowych popraw w historii badania.

### Przedmioty wymagające uwagi – dolny kwartył ( $M \leq 4.361$ )

Przedmiot	M	N
Pedagogika resocjalizacyjna	3.667	18
Psychologia ogólna	3.714	77
Praktyka asystencka	3.750	12
Organizacja edukacji włączającej	3.860	6
Aktywizacja społeczno-zawodowa osób z niepełnosprawnościami	3.930	7
Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej	4.000	4
Technika pracy naukowej	4.000	137
Filozoficzne koncepcje człowieka	4.030	198
Metody diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych	4.200	5
Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej kl. IV - VIII	4.300	5
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	4.361	36

Dolny kwartył zawiera trzy przypadki wymagające uwagi: Pedagogika resocjalizacyjna ( $M=3,667$ ,  $N=18$ ) – wynik wyraźnie niższy niż na PE-lic. ( $M=5,000$ ), co dokumentuje efekt kierunkowy – kurs peryferyjny dla PES oceniany zdecydowanie gorzej niż na kierunku, dla którego jest centralny; Psychologia ogólna ( $M=3,714$ ,  $N=77$ ) – przy  $N=77$  wynik statystycznie wiarygodny i wpisujący się w wzorzec obserwowany rok wcześniej; Praktyka asystencka ( $M=3,750$ ,  $N=12$ ) – odchylenie od wcześniejszych i późniejszych wyników, możliwe uwarunkowania zewnętrzne.

**Zróżnicowanie wewnątrz tytułu:** Filozoficzne koncepcje człowieka wykazują rozpiętość 1,13 punktu między realizacjami ( $M=3,929$  i  $M=4,709$ ) przy łącznym  $N=198$ . Efekt prowadzącego jest wyraźny i statystycznie wiarygodny.

### Efekt prowadzącego – przedmioty z wyraźnym zróżnicowaniem realizacji

W poniższych przypadkach ten sam przedmiot prowadzony przez różnych dydaktyków uzyskał w tym samym roku akademickim wyraźnie odmienne oceny. Dane nie zawierają nazwisk. Kolumna „Rozp.” podaje różnicę między najwyższą a najniższą oceną realizacji.

Przedmiot	Zakres ocen realizacji	Rozp.
Pedagogika resocjalizacyjna	$M=3.000$ ( $N=12$ ) · $M=5.000$ ( $N=6$ )	<b>2.000</b>
Psychologia ogólna	$M=3.322$ ( $N=59$ ) · $M=5.000$ ( $N=18$ )	<b>1.678</b>
Filozoficzne koncepcje człowieka	$M=3.295$ ( $N=78$ ) · $M=4.450$ ( $N=60$ ) · $M=4.567$ ( $N=60$ )	<b>1.272</b>
Pedagogika specjalna	$M=4.907$ ( $N=14$ ) · $M=3.710$ ( $N=6$ )	<b>1.197</b>

Historia wychowania i kształcenia specjalnego	M=4.823 (N=16) · M=4.091 (N=11)	0.732
---	---------------------------------	-------

### Przedmioty wyróżniające się – górny kwartył (M ≥ 4.857)

Przedmiot	M	N
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	5.000	48
Pedagogika leczniczo – terapeutyczna	5.000	12
Pedagogika korekcyjna	5.000	18
Praktyka obserwacyjna	5.000	6
Psychologia kliniczna z psychopatologią	5.000	12
Teoria wychowania	4.922	23
Edukacja integracyjna i włączająca	4.898	8
Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej kl. I-III	4.889	54
Psychologia społeczna	4.883	17
Psychologia rozwojowa	4.879	11
Diagnoza i terapia zaburzeń ze spectrum autyzmu /fakultet/	4.857	42

Górny kwartył (Q3=4,857) potwierdza wzorzec roku poprzedniego: Diagnostyka w pedagogice specjalnej (M=5,000, N=48) to filar jakości PES – przy tej próbie wynik jest absolutnie wiarygodny; Pedagogika leczniczo-terapeutyczna (M=5,000, N=12), Pedagogika korekcyjna (M=5,000, N=18), Psychologia kliniczna (M=5,000, N=12). Blok przedmiotów specjalistycznych o najwyższej specyficzności domeny uzyskuje wyniki wzorcowe.

### Dydaktycy z wybitnym wynikami w skali rocznej

Poniżej zestawienie dydaktyków, których łączona (ważona liczbą respondentów) średnia ocen ze wszystkich prowadzonych zajęć na tym kierunku w roku 2021/22 plasuje się w górnym kwartyłu wyników nauczycielskich. Kryterium włączenia: łączne N respondentów ≥ 8.

Prowadzący	M (łączna)	N łączne	Liczba przedm.
Tomasz Frąckowiak	5.000	18	1
Monika Kozłowska	5.000	12	1
Luba Ślósarz	4.960	8	1
Agnieszka Żerebecka	4.952	42	1
Justyna Pilarska	4.922	23	1
Michał Pietruszewski	4.863	102	1
Barbara Winczura	4.857	42	1
Jolanta Kędzior	4.831	83	1

**Komentarz:** Osoba prowadząca Diagnostykę w pedagogice specjalnej (M=5,000, N=48) wyróżnia się jako dydaktyk o najlepiej udokumentowanej jakości na PES – wynik maksymalny przy próbie N=48. Dydaktycy prowadzący Pedagogikę leczniczo-terapeutyczną i korekcyjną uzyskują wyniki M=5,000 przy N=12–18.

## Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Liczba ocenianych przedmiotów (N≥3): 51. Średnia: 4.760, mediana: 4.889, Q1: 4.648, Q3: 4.985.

Rok 2021/22 jest rokiem wyraźnej poprawy na PPW: mediana M=4,889, Q1=4,648, Q3=4,985. Nawet najslabiej oceniane 25% kursów plasuje się powyżej M=4,6. Kilka kursów dokonuje spektakularnej poprawy w stosunku do roku poprzedniego (Teoretyczne podstawy wychowania, Pedagogika ogólna, Prawa dziecka).

### Przedmioty wymagające uwagi – dolny kwartył (M ≤ 4.648)

Przedmiot	M	N
Filozoficzne koncepcje człowieka	3.617	120
Podstawy prawne pracy nauczyciela	3.882	17
Biomedyczne podstawy rozwoju	4.088	125
Psychologia wychowania	4.241	54
Etyka zawodu nauczyciela	4.333	24
Edukacja techniczna	4.345	28
Praktyka pedagogiczna	4.358	33
Pedagogika kultury	4.381	42
Dzieje teorii i praktyki pedagogicznej	4.406	96
Edukacja polonistyczna	4.553	9
Pierwsza pomoc przedmedyczna	4.556	36
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4.583	48
Pedagogika przedszkolna	4.641	52

Dolny kwartył (Q1=4,648) jest najwyższy ze wszystkich kierunków i lat. Niemniej kilka kursów zasługuje na uwagę bezwzględną: Filozoficzne koncepcje człowieka (M=3,617, N=120) – przy N=120 wynik jest wiarygodny i konsekwentnie niski; Biomedyczne podstawy rozwoju (M=4,088, N=125) – na PES i PE-lic. ten sam kurs plasuje się wyżej; Psychologia wychowania (M=4,241, N=54) – pojawia się w dolnym kwartylu po raz pierwszy.

**Zróźnicowanie wewnątrz tytułu:** PPW wykazuje ograniczoną zmienność wewnątrzprzedmiotową dzięki mniejszej liczbie równoległych grup. Praktyka pedagogiczna na PPW (M=4,358) jest niższa niż na PE-lic. (M=4,723) i PE-mgr (M=4,782) – sugeruje odmienną organizację lub nadzoru praktyk.

### **Efekt prowadzącego – przedmioty z wyraźnym zróżnicowaniem realizacji**

W poniższych przypadkach ten sam przedmiot prowadzony przez różnych dydaktyków uzyskał w tym samym roku akademickim wyraźnie odmienne oceny. Dane nie zawierają nazwisk. Kolumna „Rozp.” podaje różnicę między najwyższą a najniższą oceną realizacji.

<b>Przedmiot</b>	<b>Zakres ocen realizacji</b>	<b>Rozp.</b>
Filozoficzne koncepcje człowieka	M=2.370 (N=54) · M=4.667 (N=36) · M=4.600 (N=30)	<b>2.297</b>
Psychologia wychowania	M=4.833 (N=24) · M=3.458 (N=24) · M=5.000 (N=6)	<b>1.542</b>
Praktyka pedagogiczna	M=4.185 (N=26) · M=5.000 (N=7)	0.815
Dzieje teorii i praktyki pedagogicznej	M=4.074 (N=54) · M=4.833 (N=42)	0.759

### **Przedmioty wyróżniające się – górny kwartył (M ≥ 4.985)**

<b>Przedmiot</b>	<b>M</b>	<b>N</b>
Edukacja społeczno-przyrodnicza	5.000	6
Kultura przedszkola i szkoły	5.000	8
Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej	5.000	4
Metodologia badań społecznych	5.000	3
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TiK	5.000	12
Socjologia edukacji	5.000	12
Metodyka edukacji technicznej	5.000	36
Metodyka nauczania języka angielskiego	5.000	36
Praktyka pedagogiczna śródroczna asystencka	5.000	12
Teoretyczne podstawy wychowania	5.000	8
Prawa dziecka	5.000	9
Edukacja matematyczna	4.992	101
Metodyka edukacji polonistycznej	4.987	25

Górny kwartył (Q3=4,985) jest absolutnie wzorcowy: Metodyka edukacji technicznej (M=5,000, N=36), Metodyka nauczania języka angielskiego (M=5,000, N=36), Edukacja matematyczna (M=4,992, N=101), Dydaktyka ogólna (M=4,958, N=192), Pedeutologia (M=4,970, N=168). Trzy ostatnie przy próbach N=101–192 tworzą absolutny benchmark Instytutu.

### **Dydaktycy z wybitnym wynikami w skali rocznej**

Poniżej zestawienie dydaktyków, których łączona (ważona liczbą respondentów) średnia ocen ze wszystkich prowadzonych zajęć na tym kierunku w roku 2021/22 plasuje się w górnym kwartylu wyników nauczycielskich. Kryterium włączenia: łączne N respondentów ≥ 8.

Prowadzący	M (łącznie)	N łącznie	Liczba przedm.
Krystyna Dziubacka	5.000	12	1
Justyna Pilarska	5.000	8	1
Agnieszka Janik	4.972	106	5
Rozalia Ligus	4.964	110	2
Ewa Musiał	4.961	414	5
Alicja Mironiuk	4.953	156	4
Luba Ślósarz	4.952	21	2
Emilia Olejnik-Krupa	4.894	41	3

**Komentarz:** Dydaktycy prowadzący Dydaktykę ogólną (N=192, M=4,958) i Pedeutologię (N=168, M=4,970) osiągają wyniki wzorcowe przy największych próbach na PPW – niezaprzeczalne wzorce jakości. Analogicznie: dydaktyk prowadzący Edukację matematyczną (M=4,992, N=101).

## 5. Ocena ogólna jakości dydaktyki

### Mocne strony dydaktyki

Wzorcowe wyniki bloków specjalizacyjnych utrzymują się na wszystkich kierunkach. Wyjątkowy przypadek: Teoretyczne podstawy wychowania na PPW osiąga M=5,000 po wyniku M=2,452 rok wcześniej (N=84) – jedna z największych jednorazowych popraw w zbiorze, wskazująca na skuteczność zmiany realizacji. Na PES Pedagogika leczniczo-terapeutyczna osiąga M=5,000 po M=2,506 rok wcześniej – analogiczna transformacja.

### Aspekty wymagające uwagi

Filozoficzne koncepcje człowieka przy N=362 na PE-lic. z wynikiem M=4,188 to jeden z najważniejszych sygnałów roku: niski wynik w dolnym kwartylu przy najwyższej próbie w zbiorze. Socjologia edukacji przy N=126 (PE-lic.) i N=72 (PE-mgr) łącznie N=198 – masowy sygnał na obu kierunkach pedagogiki. Poradownictwo wykazuje rozpiętość 1,5 punktu między realizacjami przy N=133 łącznie – efekt prowadzącego o wysokiej wiarygodności.

## Część III. Podsumowanie i wnioski

### Najważniejsze ustalenia z ewaluacji

- Ogólny poziom ewaluacji Instytutu jest zadowalający: wszystkie cztery kierunki uzyskują średnie arytmetyczne w przedziale  $M=4.505-4.760$ . Kierunek PPW osiąga najwyższy poziom mediany i górnego kwartylu, wyznaczając benchmark dla całej oferty dydaktycznej Instytutu.
- Bloki specjalizacyjne, metodyczne i warsztatowe na wszystkich kierunkach uzyskują wyniki wzorcowe ( $M \geq 4,85$  przy  $N \geq 10$ ). Stanowi to trwały filar jakościowy Instytutu i powinno być traktowane jako zasób do upowszechniania przez mentoring i wymianę doświadczeń.
- Efekt prowadzącego pozostaje najsilniejszym czynnikiem różnicującym jakość dydaktyki: ten sam tytuł przedmiotu realizowany przez różnych dydaktyków może uzyskiwać wyniki różniące się o 1,5–3,0 punkty w tej samej skali. Zjawisko to dokumentuje jednocześnie istnienie wzorców doskonałej realizacji wewnątrz Instytutu.
- Efekt kierunkowy – zróżnicowanie ocen tego samego kursu zależnie od kierunku – jest systematycznie obecny i wskazuje, że przydzielanie kursów powinno uwzględniać dopasowanie treści do profilu zawodowego grupy studenckiej.

### Zalecenia dotyczące optymalizacji kształcenia

(1) Analiza przyczyn sukcesu transformacji Teoretycznych podstaw wychowania (PPW) i Pedagogiki leczniczo-terapeutycznej (PES) – wyciągnięcie wniosków replikowalnych. (2) Rozmowy z prowadzącymi Filozoficzne koncepcje człowieka o przyczynach tak dużej rozpiętości między realizacjami. (3) Zbadanie przyczyn niskich wyników Psychologii ogólnej na PES w porównaniu z innymi kierunkami.

### Zalecenia dotyczące procesu ewaluacji

Niska frekwencja ankietowa w małych grupach specjalizacyjnych pozostaje ograniczeniem. Niska przydatność materiału z indywidualnych komentarzy studentów do zajęć – należy zoptymalizować tę część ewaluacji.

### Słabe strony procedury oceny jakości kształcenia

- Niska frekwencja ankietowa w małych grupach specjalizacyjnych – często poniżej progu  $N=3$  – uniemożliwia objęcie ewaluacją znaczącego odsetka przedmiotów na PES i PPW. Dotyczy to kursów, których jakość jest szczególnie ważna dla profilu kierunków.
- Asymetryczne rozkłady odpowiedzi wynikające z obecnej skali oceny (tendencja do skupienia wyników w górnej części skali) ograniczają rozróżnialność między wysokimi wynikami i powodują efekt sufitowy.
- Manualne obliczenia po stronie KZOJK – brak automatycznej dostawy gotowych statystyk zwiększa pracochłonność procesu i wprowadza ryzyko błędów. Konieczne jest techniczne wsparcie dla procesu analizy.
- Jednakowy formularz ankietowy dla wszystkich typów zajęć (wykłady, ćwiczenia, seminaria, praktyki) może nie oddawać adekwatnie specyfiki każdej z tych form.

- Niska przydatność materiału z indywidualnych komentarzy studentów do zajęć – należy zoptymalizować tę część ewaluacji.

---

*Sprawozdanie opracowane na podstawie danych ankietyzacji dydaktycznej Instytutu Pedagogiki UWr za rok akademicki 2021/22. Dokument nie zawiera danych osobowych w sekcjach ewaluacyjnych.*