

INSTYTUT PEDAGOGIKI

UNIWERSYTET WROCŁAWSKI

**SPRAWOZDANIE Z PRAC KIERUNKOWEGO
ZESPOŁU OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**

Rok akademicki 2022/23

Prace KZOJK · Ewaluacja studencka · Wnioski

Część I. Sprawozdanie z działalności Kierunkowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia

W roku akademickim 2022/2023 Zespół procedował w ustalonym składzie

dr hab. Piotr Kwiatkowski - przewodniczący

dr hab. Krystyna Dziubacka - sekretarz

(obowiązki sekretarza w związku nieobecnością przejął przewodniczący)

dr Jolanta Lipińska-Lokś

dr Agnieszka Janik

dr Kamila Wylęty – przedstawiciel studentów i doktorantów

Kierunkowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (KZOJK) wykonywał w roku akademickim 2022/23 prace zgodne z zaplanowanymi zadaniami oraz zadaniami nieplanowymi. Dotyczyły one następujących obszarów:

- bieżąca ocena jakości kształcenia w oparciu o semestralne raporty udostępniane przez Dziekana oraz formułowanie zaleceń z tym związanych, w tym typowanie zajęć do hospitacji;
- analiza ocen z zajęć hospitowanych;
- współpraca z Kierunkowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia w pracach nad modyfikacjami programów studiów w zakresie własnych kompetencji;
- współpraca z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia – udział przewodniczącego KZOJK w posiedzeniach Komisji;
- przygotowywanie danych dotyczących oceny jakości kształcenia do raportów tejże Komisji;
- konsultacja i wsparcie dla projektowania programów kształcenia, z uwzględnieniem proponowanych zmian i aktualizacji w obrębie dokumentów dla studiów pierwszego i drugiego stopnia;
- współpraca z Kierunkowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia w analizie zmian w dokumentach dotyczących praktyk, wynikających z Zarządzenia nr 187/2022 Rektora UWr z dnia 9.08.2023 r. w sprawie organizacji praktyk przewidzianych w programach studiów;
- udział konsultacyjny w pracach nad zmianami w pakietach dokumentów dotyczących praktyk, wynikających z przyjęcia nowego Regulaminu praktyk na WNHIP (Załącznik do Uchwały nr 6/2023 Rady Wydziału z dnia 25 stycznia 2023 r.);
- wspieranie Koordynatora ds. praktyk w sprawie ankiet ewaluacyjnych dla studentów odbywających praktyki oraz dla opiekunów praktyk w placówkach;
- udział członka zespołu w analizie, weryfikacji i modyfikacji dokumentacji praktyk pedagogicznych na kierunku Pedagogika (studia licencjackie) pod kątem zgodności z aktualnymi regulacjami;
- udział członka Zespołu w okresowym przeglądzie programów kształcenia na studiach II stopnia.

Prace Kierunkowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia odbywały się w formie zdalnej. Wszystkie sprawy były procedowane poprzez komunikację elektroniczną.

Część II. Wyniki studenckiej ewaluacji dydaktycznej

Wyjaśnienie metodologiczne

Wyniki ankietyzacji dydaktycznej obejmują oceny wystawione przez studentów w semestrach zimowym i letnim danego roku akademickiego. Dane zostały zagregowane przez ważoną liczebnością respondentów średnią arytmetyczną: wyniki z obu semestrów scalono w jedną roczną ocenę dla każdego przedmiotu i kierunku. Do analizy zakwalifikowano wyłącznie przedmioty i prowadzących, dla których zebrano co najmniej 3 wypełnione ankiety ($N \geq 3$). Wyniki poniżej tego progu nie są uwzględniane w tabelach ani interpretacjach. Granice kwartyli (Q1 – dolny, Q3 – górny) obliczono osobno dla każdego kierunku: Q1 wyznacza granicę, poniżej której plasuje się 25% najniżej ocenianych przedmiotów; Q3 – granicę, powyżej której plasuje się 25% najwyżej ocenianych. Cztery segmenty analityczne odpowiadają czterem programom: PE-lic. (Pedagogika, studia licencjackie), PE-mgr (Pedagogika, uzupełniające studia magisterskie), PES (Pedagogika Specjalna), PPW (Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna). Analizy prowadzono wyłącznie w obrębie danego roku akademickiego, bez odniesień do lat poprzednich.

1. Statystyki opisowe – porównanie kierunków

Kierunek	Przed. (N≥3)	Śr.	Mediana	Q1	Q3	Min	Max
Pedagogika – studia licencjackie	89	4.570	4.630	4.374	4.902	2.610	5.000
Pedagogika – uzupełniające studia magisterskie	75	4.581	4.723	4.500	4.891	2.400	5.000
Pedagogika Specjalna	39	4.437	4.643	4.220	4.822	2.743	5.000
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	55	4.746	4.879	4.682	5.000	3.116	5.000

Rok akademicki 2022/23 przynosi stabilizację na poziomie z roku poprzedniego, przy pewnym obniżeniu liczby ocenianych przedmiotów na wszystkich kierunkach (efekt zmian frekwencji ankietowej lub struktury grup). PPW utrzymuje wiodącą pozycję (Q3=5,000). PES wykazuje dalszą poprawę w górnej strefie rozkładu, przy utrzymaniu kilku obszarów problemowych. Rok ten charakteryzuje się nasileniem sygnałów dotyczących treści medycznych i klinicznych – jednocześnie na PES i PPW.

2. Porównanie kierunków – podobieństwa i różnice

Różnicowanie się pozycji kierunków jest w 2022/23 wyraźniejsze niż w latach poprzednich. PPW wykazuje Q3=5,000 (co najmniej 25% kursów z oceną maksymalną) i najwyższy Q1=4,682. PE-mgr uzyskuje najwyższą spośród czterech kierunków Q1=4,500 – co świadczy o poprawie dolnej strefy rozkładu. PES wykazuje dalszy progres mediany (4,643). PE-lic. utrzymuje stabilne parametry. Wspólną obserwacją jest pojawienie się niskich wyników dla Pierwszej pomocy przedmedycznej na PES i PPW jednocześnie – jako wyraźny sygnał ponadkierunkowy.

3. Przedmioty realizowane na wielu kierunkach – efekt kierunkowy

Poniższa tabela zestawia przedmioty prowadzone jednocześnie na co najmniej dwóch kierunkach, posortowane według rozpiętości ocen (kolumna „Rozp.”). Zjawisko różnych ocen tego samego kursu na różnych kierunkach określane jest jako efekt kierunkowy i wynika z kombinacji różnych oczekiwań zawodowych grup studenckich, odmiennego osadzenia treści w programie oraz ewentualnych różnic w sposobie prowadzenia.

Przedmiot	PE-lic.	PE-mgr	PES	PPW	Rozp.
Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży	4.790 (N=4)	2.850 (N=10)	—	—	1.940
Podstawy diagnostyki psychologicznej	2.610 (N=3)	4.447 (N=6)	—	—	1.837
Psychologia małżeństwa i rodziny	4.932 (N=5)	3.619 (N=7)	—	—	1.313
Socjologia edukacji	3.848 (N=32)	3.871 (N=17)	4.730 (N=8)	4.950 (N=10)	1.102
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	3.939 (N=33)	—	—	5.000 (N=3)	1.061
Pedagogika specjalna	5.000 (N=4)	—	4.013 (N=3)	—	0.987
Pierwsza pomoc przedmedyczna	—	—	2.920 (N=6)	3.815 (N=11)	0.895
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	4.202 (N=9)	5.000 (N=11)	—	—	0.798
Technika pracy naukowej	3.777 (N=80)	—	4.500 (N=6)	3.889 (N=30)	0.723
Pedagogika ogólna	4.463 (N=75)	4.952 (N=14)	4.270 (N=8)	4.879 (N=14)	0.682

4. Analiza per kierunek

Pedagogika – studia licencjackie

Liczba ocenianych przedmiotów (N≥3): 89. Średnia: 4.570, mediana: 4.630, Q1: 4.374, Q3: 4.902.

Na 89 ocenionych przedmiotów parametry rozkładu zbliżone do roku poprzedniego. Dolny kwartył zawiera kilka wyników bezwzględnie niskich przy wiarygodnych próbach, ze szczególnym skupieniem w obszarze przedmiotów historyczno-akademickich.

Przedmioty wymagające uwagi – dolny kwartył (M ≤ 4.374)

Przedmiot	M	N
Podstawy diagnostyki psychologicznej	2.610	3
Podstawy pracy edukacyjnej z seniorami	3.205	4
Historia wychowania	3.652	147
Filozoficzne koncepcje człowieka	3.709	101
Technika pracy naukowej	3.777	80
Socjologia edukacji	3.848	32
Socjologia	3.925	91
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	3.939	33
Poradnictwo wielokulturowe	3.966	10
Podstawy organizacji i zarządzania placówkami edukacyjnymi	4.000	4
Psychologia ogólna	4.149	79
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	4.202	9
Dzieci ulicy i street working	4.255	11
Negocjacje i mediacje	4.266	5

Dolny kwartył ($M \leq 4,374$): Historia wychowania ($M=3,652$, $N=147$) – wynik wyraźnie niski przy dużej próbie; Filozoficzne koncepcje człowieka ($M=3,709$, $N=101$); Technika pracy naukowej ($M=3,777$, $N=80$); Socjologia edukacji ($M=3,848$, $N=32$); Socjologia ($M=3,925$, $N=91$). Pięć przedmiotów ogólnoakademickich w dolnym kwartylu przy łącznym $N > 450$ studentów – sygnał masowy. Dwa wyniki absolutnie niskie: Podstawy pracy edukacyjnej z seniorami ($M=3,205$, $N=4$) i Podstawy diagnostyki psychologicznej ($M=2,610$, $N=3$) – przy minimalnych próbach wymagają ostrożności interpretacyjnej.

Zróźnicowanie wewnątrz tytułu: Technika pracy naukowej wykazuje zróźnicowanie między realizacjami: jedna grupa znacząco wyżej oceniona od pozostałych przy porównywalnych liczebnościach. Filozoficzne koncepcje – ten sam wzorzec co w poprzednich latach: jedna realizacja w górnej części rozkładu, inne wyraźnie niżej.

Efekt prowadzącego – przedmioty z wyraźnym zróźnicowaniem realizacji

W poniższych przypadkach ten sam przedmiot prowadzony przez różnych dydaktyków uzyskał w tym samym roku akademickim wyraźnie odmienne oceny. Dane nie zawierają nazwisk. Kolumna „Rozp.” podaje różnicę między najwyższą a najniższą oceną realizacji.

Przedmiot	Zakres ocen realizacji	Rozp.
Psychologia rozwoju człowieka	$M=4.450$ ($N=24$) · $M=4.480$ ($N=17$) · $M=4.830$ ($N=7$) · $M=2.670$ ($N=4$)	2.160
Psychologia ogólna	$M=4.890$ ($N=34$) · $M=2.970$ ($N=24$) · $M=4.570$ ($N=10$) · $M=3.690$ ($N=7$)	1.920
Technika pracy naukowej	$M=2.935$ ($N=30$) · $M=4.846$ ($N=29$) · $M=3.502$ ($N=21$)	1.911
Pedagogika społeczna	$M=4.881$ ($N=14$) · $M=3.458$ ($N=13$) · $M=5.000$ ($N=8$)	1.542

Filozoficzne koncepcje człowieka	M=3.210 (N=44) · M=3.660 (N=34) · M=4.736 (N=23)	1.526
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	M=3.564 (N=5) · M=5.000 (N=4)	1.436

Przedmioty wyróżniające się – górny kwartył (M ≥ 4.902)

Przedmiot	M	N
Diagnostyka w resocjalizacji	5.000	4
Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych	5.000	4
Interwencja socjalna	5.000	4
Komunikacja niewerbalna w życiu zawodowym i prywatnym	5.000	8
Metody terapii dziecka z zaburzeniami rozwoju	5.000	5
Metodyka pracy wychowawczej z grupą	5.000	4
Pedagogika penitencjarna	5.000	4
Zawodoznawstwo	5.000	3
Pedagogika specjalna	5.000	4
Podstawy komunikacji społecznej	5.000	3
Podstawy prawa pracy	5.000	4
Prawo oświatowe z elementami prawa rodzinnego i opiekuńczego	5.000	5
Podstawy teorii organizacji i zarządzania	5.000	5
Seksuologia	5.000	3

Górny kwartył (Q3=4,902): blok resocjalizacyjny (Diagnostyka w resocjalizacji M=5,000, Interwencja socjalna M=5,000), terapeutyczny (Metody terapii dziecka z zaburzeniami M=5,000, Wspomaganie małego dziecka M=5,000), poradnicze (Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych M=5,000). Pedeutologia (M=4,686, N=66) to wyjątkowy wynik w górnym kwartylu przy dużej próbie.

Dydaktycy z wybitnym wynikiem w skali rocznej

Poniżej zestawienie dydaktyków, których łączona (ważona liczbą respondentów) średnia ocen ze wszystkich prowadzonych zajęć na tym kierunku w roku 2022/23 plasuje się w górnym kwartylu wyników nauczycielskich. Kryterium włączenia: łączne N respondentów ≥ 8.

Prowadzący	M (łączna)	N łączne	Liczba przedm.
Agnieszka Jastrzębska-Piotrowicz	5.000	8	1
Kamila Wylęgły	4.978	8	2
Martyna Pryszmont	4.920	21	4
Kornelia Kordiak	4.916	10	3
Mariola Siorek	4.890	34	1

Sławomir Barć	4.889	12	1
Małgorzata Biedroń	4.888	40	3
Barbara Winczura	4.875	12	3
Michał Pietruszewski	4.856	13	1
Justyna Pilarska	4.822	27	4
Honorata Czajkowska	4.819	35	6
Katarzyna Kokot	4.804	37	8

Komentarz: Dydaktycy prowadzący zajęcia diagnostyczno-resocjalizacyjne, terapeutyczne i poradnicze uzyskują wyniki $M=5,000$ przy $N=4-12$. Dydaktyk prowadzący Pedeutologię osiąga $M=4,686$ przy $N=66$ – najlepsza wiarygodność statystyczna w górnym kwartylu PE-lic. tego roku.

Pedagogika – uzupełniające studia magisterskie

Liczba ocenianych przedmiotów ($N \geq 3$): 75. Średnia: 4.581, mediana: 4.723, Q1: 4.500, Q3: 4.891.

Na 75 ocenionych przedmiotów dolny kwartyl ($Q1=4,500$) jest najwyższy na tym kierunku w całym czterolecu. Niemniej dwa wyniki bezwzględnie niskie przy wiarygodnych próbach wymagają odnotowania.

Przedmioty wymagające uwagi – dolny kwartyl ($M \leq 4.500$)

Przedmiot	M	N
Wychowanie dziecka i wspieranie jego rozwoju	2.400	8
Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży	2.850	10
Zarządzanie projektami UE	2.947	3
Psychologia małżeństwa i rodziny	3.619	7
Podstawy wiedzy seksuologicznej	3.750	4
Socjologia edukacji	3.871	17
Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia	3.998	5
Wspomaganie i korygowanie rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się	3.999	14
Metodyka nauczania przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie	4.080	8
Etyka zawodowa	4.170	3
Emisja głosu	4.170	3
Metody diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się	4.252	4
Psychologia rozwoju człowieka	4.333	4
Planowanie i zarządzanie projektami pedagogicznymi	4.418	4

Dolny kwartył zawiera dwa niepokojące przypadki: Wychowanie dziecka i wspieranie jego rozwoju (M=2,400, N=8) – dwie niezależne grupy przy N=4 każda uzyskały zbliżone niskie wyniki, co wyklucza przypadek; Profilaktyka zagrożeń (M=2,850, N=10) – na PE-lic. ten sam tytuł osiąga M=4,790, różnica 1,94 punktu wskazuje na silny efekt kierunkowy lub prowadzącego. Zarządzanie projektami UE (M=2,947, N=3) pojawia się w dolnym kwartylu po raz trzeci – przy minimalnej próbie, lecz z konsekwentnie niskim wskazaniem.

Zróźnicowanie wewnątrz tytułu: Różnica M=2,850 (PE-mgr) wobec M=4,790 (PE-lic.) dla Profilaktyki zagrożeń to jeden z najostrzejszych kontrastów kierunkowych roku. Kontekst: różni prowadzący, różne grupy specjalizacyjne – który z czynników dominuje, wymaga weryfikacji.

Efekt prowadzącego – przedmioty z wyraźnym zróźnicowaniem realizacji

W poniższych przypadkach ten sam przedmiot prowadzony przez różnych dydaktyków uzyskał w tym samym roku akademickim wyraźnie odmienne oceny. Dane nie zawierają nazwisk. Kolumna „Rozp.” podaje różnicę między najwyższą a najniższą oceną realizacji.

Przedmiot	Zakres ocen realizacji	Rozp.
Socjologia edukacji	M=4.887 (N=9) · M=2.728 (N=8)	2.159
Psychologia małżeństwa i rodziny	M=2.710 (N=4) · M=4.830 (N=3)	2.120
Seminarium magisterskie	M=3.943 (N=9) · M=4.335 (N=8) · M=5.000 (N=5) · M=4.904 (N=5)	1.057
Metody i techniki badań społecznych	M=5.000 (N=5) · M=4.040 (N=4) · M=4.830 (N=4)	0.960
Kierunki i prądy współczesnej pedagogiki	M=4.285 (N=10) · M=4.860 (N=6) · M=4.970 (N=5)	0.685
Wybrane elementy psychologii rozwojowej i wychowawczej	M=5.000 (N=4) · M=4.333 (N=3) · M=5.000 (N=3)	0.667

Przedmioty wyróżniające się – górny kwartył (M ≥ 4.891)

Przedmiot	M	N
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	5.000	11
Pedagogika opiekuńcza	5.000	10
Podstawy poradnictwa	5.000	4
Teoria wychowania	5.000	3
Wspomaganie rozwoju małego dziecka w rodzinie i opiece zastępczej	5.000	8
Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	5.000	4
Interwencja socjalna	4.982	9
Warsztaty socjoterapii	4.982	10
Warsztaty pracy z rodziną	4.972	6
Pedagogika ogólna	4.952	14

Komunikacja interpersonalna	4.950	7
Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez ruch	4.942	6
Metodyka wychowania seksualnego i zagadnienia płci	4.934	5
Wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu	4.924	11

Górny kwartyl (Q3=4,891): blok terapeutyczny (Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej M=5,000, Pedagogika opiekuńcza M=5,000, Podstawy poradnictwa M=5,000, Diagnoza i terapia rodziny M=4,901 N=10). Wyniki przy próbach N=8–11 mają realną wiarygodność.

Dydaktycy z wybitnym wynikami w skali rocznej

Poniżej zestawienie dydaktyków, których łączona (ważona liczbą respondentów) średnia ocen ze wszystkich prowadzonych zajęć na tym kierunku w roku 2022/23 plasuje się w górnym kwartylu wyników nauczycielskich. Kryterium włączenia: łączne N respondentów ≥ 8 .

Prowadzący	M (łączna)	N łączne	Liczba przedm.
Sylwia Bokuniewicz	5.000	11	2
Honorata Czajkowska	4.993	23	3
Martyna Pryszynt	4.989	14	2
Katarzyna Serafińska	4.980	8	2
Hanna Achremowicz	4.936	13	3
Agnieszka Jędrzejowska	4.928	30	3
Monika Humeniuk	4.907	11	2
Maciej Barański	4.891	9	1
Iwona Paszcenda	4.884	13	2

Komentarz: Dydaktyk prowadzący Diagnostykę i terapię rodziny (M=4,901, N=10) i Podstawy poradnictwa (M=5,000, N=4+8) wyróżnia się wynikami łączonymi $M \geq 4,9$ przy wiarygodnych próbach.

Pedagogika Specjalna

Liczba ocenianych przedmiotów (N \geq 3): 39. Średnia: 4.437, mediana: 4.643, Q1: 4.220, Q3: 4.822.

Na 39 ocenianych przedmiotów mediana (M=4,643) jest wyższa niż rok wcześniej. Rdzeń specjalistyczny PES osiąga wyniki wzorcowe. Pierwsze pojawienie się Pierwszej pomocy przedmedycznej w dolnym kwartylu jako sygnał ponadkierunkowy.

Przedmioty wymagające uwagi – dolny kwartyl (M \leq 4.220)

Przedmiot	M	N
Rehabilitacja osób z RI i z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	2.743	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna	2.920	6
Filozoficzne koncepcje człowieka	3.304	11
Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z lekką NI w kl. I-III	3.667	3
Diagnoza i terapia zaburzeń ze spectrum autyzmu /fakultet/	3.750	4
Pedagogika leczniczo – terapeutyczna	3.782	13
Praca opiekuńczo-wychowawcza w placówkach specjalnych	3.917	6
Pedagogika resocjalizacyjna	3.994	20
Pedagogika specjalna	4.013	3
Edukacja i rehabilitacja osób z NI.	4.212	4

Dolny kwartył ($M \leq 4,220$): Rehabilitacja osób z RI i zaburzeniami ze spektrum autyzmu ($M=2,743$, $N=3$) – minimalna próba, ale wartość absolutnie niska; Pierwsza pomoc przedmedyczna ($M=2,920$, $N=6$) – jednocześnie w dolnym kwartylu PPW; Filozoficzne koncepcje człowieka ($M=3,304$, $N=11$) – wyraźnie najniższy wynik tego kursu na PES w czteroleciu; Pedagogika resocjalizacyjna ($M=3,994$, $N=20$) – przy $N=20$ wynik wiarygodny.

Zróżnicowanie wewnątrz tytułu: Filozoficzne koncepcje człowieka wykazują zróżnicowanie między realizacjami sięgające 1,5 punktu na PES – wzorzec konsekwentny od roku 2020/21.

Efekt prowadzącego – przedmioty z wyraźnym zróżnicowaniem realizacji

W poniższych przypadkach ten sam przedmiot prowadzony przez różnych dydaktyków uzyskał w tym samym roku akademickim wyraźnie odmienne oceny. Dane nie zawierają nazwisk. Kolumna „Rozp.” podaje różnicę między najwyższą a najniższą oceną realizacji.

Przedmiot	Zakres ocen realizacji	Rozp.
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	$M=4.887$ ($N=3$) · $M=4.000$ ($N=3$)	0.887

Przedmioty wyróżniające się – górny kwartył ($M \geq 4.822$)

Przedmiot	M	N
Edukacja integracyjna i włączająca	5.000	4
Komunikacja alternatywna i wspomagająca	5.000	3
Praktyka asystencka	5.000	3
Metody diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych	5.000	6
Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy nauczyciela	4.970	5
Rehabilitacja ruchowa z metodyką wychowania fizycznego specjalnego	4.953	7
Psychologia rehabilitacji	4.933	3
Surdopedagogika	4.889	18

Diagnostyka w pedagogice specjalnej	4.834	25
Kultura języka i komunikacja interpersonalna	4.830	5

Górny kwartyl (Q3=4,822): Edukacja integracyjna i włączająca (M=5,000, N=4), Komunikacja alternatywna i wspomagająca (M=5,000, N=3), Praktyka asystencka (M=5,000, N=3), Metody diagnozy SPE (M=5,000, N=6), Diagnostyka w pedagogice specjalnej (M=4,834, N=25) – ten ostatni przy N=25 to najlepiej udokumentowany wynik jakościowy PES w tym roku.

Dydaktycy z wybitnym wynikiem w skali rocznej

Poniżej zestawienie dydaktyków, których łączona (ważona liczbą respondentów) średnia ocen ze wszystkich prowadzonych zajęć na tym kierunku w roku 2022/23 plasuje się w górnym kwartyle wyników nauczycielskich. Kryterium włączenia: łączne N respondentów \geq 8.

Prowadzący	M (łączna)	N łączne	Liczba przedm.
Agnieszka Drzazga	4.975	13	4
Ewelina Winiecka	4.940	12	1
Wioletta Czernicka	4.750	8	1
Krystyna Dziubacka	4.730	8	1

Komentarz: Dydaktyk prowadzący Diagnostykę w pedagogice specjalnej (M=4,834, N=25) i komunikację alternatywną wyróżnia się jako dydaktyk o najlepiej udokumentowanej jakości na PES w tym roku – N=25 to wysoka próba jak na ten kierunek.

Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Liczba ocenianych przedmiotów (N \geq 3): 55. Średnia: 4.746, mediana: 4.879, Q1: 4.682, Q3: 5.000.

Rok 2022/23 to szczyt wyników PPW: Q3=5,000 oznacza, że ponad 25% ocenianych kursów osiąga wynik maksymalny. Blok edukacji szczegółowych i przedmiotów tożsamości zawodowej jest wzorcowy. Jednocześnie Pierwsza pomoc przedmedyczna i Psychologia wychowania sygnalizują obszary problemowe.

Przedmioty wymagające uwagi – dolny kwartył (M \leq 4.682)

Przedmiot	M	N
Psychologia wychowania	3.116	10
Metodyka wychowania fizycznego	3.720	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna	3.815	11
Filozoficzne koncepcje człowieka	3.889	15
Technika pracy naukowej	3.889	30

Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TiK	4.415	6
Literatura dla dzieci	4.466	5
Aksjologiczne problemy wychowania	4.466	5
Psychologia ogólna	4.586	8
Praktyka pedagogiczna	4.600	10
Podstawy prawne pracy nauczyciela	4.613	3
Metodyka edukacji matematycznej	4.620	7
Metodyka edukacji polonistycznej	4.668	4
Współczesne systemy edukacyjne	4.670	3

Dolny kwartył ($Q_1=4,682$ – najwyższy w całym czterolecium): większość pozycji jest w dolnym kwartylu wyłącznie ze względu na wyjątkowo wysoki ogólny poziom. Dwa wyjątki wymagają uwagi bezwzględnej: Psychologia wychowania ($M=3,116$, $N=10$) – dramatyczny spadek z $M=4,241$ rok wcześniej; Pierwsza pomoc przedmedyczna ($M=3,815$, $N=11$) – jak na PES.

Zróźnicowanie wewnątrz tytułu: Psychologia wychowania wykazuje rozpiętość ponad 2 punktów między realizacjami przy łącznym $N=10$. Silny efekt prowadzącego w przedmiocie kluczowym dla kierunku.

Efekt prowadzącego – przedmioty z wyraźnym zróźnicowaniem realizacji

W poniższych przypadkach ten sam przedmiot prowadzony przez różnych dydaktyków uzyskał w tym samym roku akademickim wyraźnie odmienne oceny. Dane nie zawierają nazwisk. Kolumna „Rozp.” podaje różnicę między najwyższą a najniższą oceną realizacji.

Przedmiot	Zakres ocen realizacji	Rozp.
Technika pracy naukowej	$M=2.951$ ($N=16$) · $M=4.961$ ($N=14$)	2.010
Dydaktyka edukacji przedszkolnej	$M=4.922$ ($N=9$) · $M=4.167$ ($N=3$)	0.755

Przedmioty wyróżniające się – górny kwartył ($M \geq 5.000$)

Przedmiot	M	N
Diagnoza pedagogiczna	5.000	3
Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	5.000	7
Edukacja polonistyczna	5.000	7
Edukacja społeczno-przyrodnicza	5.000	8
Edukacja techniczna	5.000	9
Edukacja zdrowotna	5.000	4
Etyka zawodu nauczyciela	5.000	3
Kultura języka i komunikacja interpersonalna	5.000	7
Kultura przedszkola i szkoły	5.000	4

Pedagogika przedszkolna	5.000	10
Pedagogika wczesnoszkolna	5.000	11
Pedeutologia	5.000	24
Prawa dziecka	5.000	4
Prawo rodzinne i opiekuńcze	5.000	19

Górny kwartyl (Q3=5,000): blok edukacji szczegółowych (Edukacja społeczno-przyrodnicza M=5,000, Edukacja polonistyczna M=5,000, Edukacja matematyczna M=4,980 N=17), przedmioty tożsamości zawodowej (Pedeutologia M=5,000 N=24, Pedagogika wczesnoszkolna M=5,000 N=10, Prawo rodzinne i opiekuńcze M=5,000 N=19). Pedeutologia i Prawo rodzinne przy próbach N=19–24 to wyniki o wyjątkowej wiarygodności.

Dydaktycy z wybitnym wynikiem w skali rocznej

Poniżej zestawienie dydaktyków, których łączona (ważona liczbą respondentów) średnia ocen ze wszystkich prowadzonych zajęć na tym kierunku w roku 2022/23 plasuje się w górnym kwartylu wyników nauczycielskich. Kryterium włączenia: łączne N respondentów \geq 8.

Prowadzący	M (łączna)	N łączne	Liczba przedm.
Ewa Jurczyk-Romanowska	4.955	26	3
Ewa Musiał	4.951	79	7
Monika Humeniuk	4.946	19	2
Joanna Malinowska	4.944	9	4
Agnieszka Janik	4.917	22	6

Komentarz: Dydaktycy prowadzący Pedeutologię (M=5,000, N=24), Prawo rodzinne i opiekuńcze (M=5,000, N=19) i Dydaktykę ogólną (M=4,958, N=28) osiągają wyniki wzorcowe przy wiarygodnych próbach – absolutni liderzy jakości PPW w tym roku.

5. Ocena ogólna jakości dydaktyki

Mocne strony dydaktyki

Rdzeń specjalistyczny funkcjonuje wzorcowo na wszystkich kierunkach. Na PES Edukacja integracyjna i włączająca (M=5,000) i Komunikacja alternatywna (M=5,000) to kolejne potwierdzenia filarów jakościowych. PPW utrzymuje Q3=5,000 – zestaw kursów tożsamości zawodowej i edukacji szczegółowych ocenianych maksymalnie.

Aspekty wymagające uwagi

Pierwsza pomoc przedmedyczna jednocześnie w dolnym kwartylu PES (M=2,920, N=6) i PPW (M=3,815, N=11) to sygnał ponadkierunkowy, wskazujący na systemowy problem z osadzeniem treści medycznych w programach pedagogicznych. Filozoficzne koncepcje człowieka w dolnym kwartylu jednocześnie na PE-lic., PES i PPW – po raz trzeci.

Część III. Wnioski z badania ewaluacyjnego

Najważniejsze ustalenia

- Ogólny poziom ewaluacji Instytutu jest zadowalający: wszystkie cztery kierunki uzyskują średnie arytmetyczne w przedziale $M=4.437-4.746$. Kierunek PPW osiąga najwyższy poziom mediany i górnego kwartylu, wyznaczając benchmark dla całej oferty dydaktycznej Instytutu.
- Bloki specjalizacyjne, metodyczne i warsztatowe na wszystkich kierunkach uzyskują wyniki wzorcowe ($M \geq 4,85$ przy $N \geq 10$). Stanowi to trwały filar jakościowy Instytutu i powinno być traktowane jako zasób do upowszechniania przez mentoring i wymianę doświadczeń.
- Efekt prowadzącego pozostaje najsilniejszym czynnikiem różnicującym jakość dydaktyki: ten sam tytuł przedmiotu realizowany przez różnych dydaktyków może uzyskiwać wyniki różniące się o 1,5–3,0 punkty w tej samej skali. Zjawisko to dokumentuje jednocześnie istnienie wzorców doskonałej realizacji wewnątrz Instytutu.
- Efekt kierunkowy – zróżnicowanie ocen tego samego kursu zależnie od kierunku – jest systematycznie obecny i wskazuje, że przydzielanie kursów powinno uwzględniać dopasowanie treści do profilu zawodowego grupy studenckiej.

Zalecenia dotyczące optymalizacji kształcenia

(1) Analiza przyczyn niskich wyników Pierwszej pomocy przedmedycznej na PES i PPW – czy problem leży w doborze treści, formie zajęć czy powiązaniu z praktyką zawodową? (2) Wyjaśnienie przyczyn wyniku $M=2,400$ dla Wychowania dziecka na PE-mgr. (3) Refleksja programowa nad kursami ogólnoakademickimi na PE.

Słabe strony procedury oceny jakości kształcenia

- Niska frekwencja ankietowa w małych grupach specjalizacyjnych – często poniżej progu $N=3$ – uniemożliwia objęcie ewaluacją znaczącego odsetka przedmiotów na PES i PPW. Dotyczy to kursów, których jakość jest szczególnie ważna dla profilu kierunków.
 - Asymetryczne rozkłady odpowiedzi wynikające z obecnej skali oceny (tendencja do skupienia wyników w górnej części skali) ograniczają rozróżnialność między wysokimi wynikami i powodują efekt sufitowy.
 - Manualne obliczenia po stronie KZOJK – brak automatycznej dostawy gotowych statystyk zwiększa pracochłonność procesu i wprowadza ryzyko błędów. Konieczne jest techniczne wsparcie dla procesu analizy.
 - Jednakowy formularz ankietowy dla wszystkich typów zajęć (wykłady, ćwiczenia, seminaria, praktyki) może nie oddawać adekwatnie specyfiki każdej z tych form.
-