

Tabela Weryfikacji Efektów Ucznia Sie (Poziom 8 PRK)

| Obszar PRK 8 | Efekty uczenia się (zgodne z PRK) | Forma weryfikacji | Odniesienie do efektów SD (Kolegium Doktorskie Pedagogiki) |
|---|--|--|--|
| Wiedza w dyscyplinie (P8S_WG) | Zaawansowana wiedza w dyscyplinie oraz główne kierunki jej rozwoju W dyscyplinie pedagogika, w tym głównych tendencji rozwojowych, szkół myślenia, nurtów teoretycznych i paradygmatów badań pedagogicznych. | Egzamin kierunkowy z zakresu pedagogiki, obejmujący także identyfikację i krytyczne omówienie paradygmatów oraz głównych kierunków rozwoju dyscypliny. | SD_W01, SD_W02, SD_W07 |
| Wiedza metodologiczna (P8S_WG) | Znajomość metodologii badań naukowych w pedagogice, w tym strategii badawczych, metod, narzędzi, ograniczeń poznawczych oraz relacji między paradygmatem, problemem badawczym i projektem metodologicznym. | Egzamin metodologiczny obejmujący uzasadnienie doboru strategii, metod i narzędzi badawczych w odniesieniu do przyjętego paradygmatu. | SD_W03 |
| Uwarunkowania działalności naukowej (P8S_WK) | Znajomość prawnych, etycznych, ekonomicznych i społecznych uwarunkowań działalności naukowej, w tym zasad ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego, komercjalizacji wyników badań, transferu wiedzy oraz otwartego dostępu do publikacji i danych badawczych. | Kolokwium case-based: etyka, prawo, własność intelektualna, otwarty dostęp, dane badawcze, transfer wiedzy i komercjalizacja/know-how w pedagogice. | SD_W05, SD_K07, SD_K08, SD_W06 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Kontekst kształcenia i dyscypliny (P8S_WK) | Znajomość fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do pedagogiki, w tym ich znaczenia dla edukacji, wychowania, inkluzji, nierówności społecznych, odpowiedzialności instytucjonalnej oraz praktyki społecznej i edukacyjnej, a także rozwoju myśli pedagogicznej i oświaty oraz zależności od przemian współczesnej cywilizacji. | Esej krytyczny lub kolokwium problemowe dotyczące wybranego dylematu współczesnej cywilizacji i jego pedagogicznych konsekwencji. | SD_W04, SD_W05, SD_W06, SD_W07, SD_K04, SD_K05 |
| Tworzenie nowej wiedzy (P8S_WG / P8S_UW) | Zdolność do tworzenia nowej wiedzy, redefiniowania istniejących ujęć oraz wniesienia oryginalnego wkładu do rozwoju pedagogiki przez samodzielne rozwiązanie problemu badawczego. | Rozprawa doktorska z uwzględnieniem recenzji oraz publicznej obrony rozprawy doktorskiej | SD_W01, SD_U01, SD_U02, SD_K02 |
| Umiejętności badawcze (P8S_UW) | Formułowanie problemów badawczych, hipotez lub pytań badawczych, projektowanie badań, prowadzenie analiz i syntez, interpretacja wyników oraz krytyczna analiza i ocena wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i ich wkładu w rozwój dyscypliny. | Rozprawa doktorska, publiczna obrona rozprawy doktorskiej oraz protokołowana dyskusja nad wynikami badań i ich znaczeniem dla pedagogiki. | SD_U01, SD_U02, SD_U03 |
| Refleksyjność metodologiczna (P8S_KK) | Krytyczna ocena własnych badań, ich ograniczeń, ryzyk etycznych, alternatywnych paradygmatów badawczych oraz znaczenia uzyskanych wyników dla rozwoju wiedzy i praktyki pedagogicznej. | Autorefleksja metodologiczna (pisemna/ustna). | SD_K01, SD_K02, SD_K03, SD_U02 |
| Komunikacja naukowa (P8S_UK) | Zdolność prezentowania, argumentowania i upowszechniania wyników badań, uczestnictwa w debacie naukowej oraz posługiwania się językiem obcym na poziomie co najmniej B2 ESOKJ w zakresie komunikacji naukowej i akademickiej. | Prezentacja na forum RD/seminarium; protokołowana rozmowa lub prezentacja w języku obcym na poziomie co najmniej B2 ESOKJ; publikacje; potwierdzenia czynnego udziału w konferencjach. Ocenę językową przeprowadza osoba posiadająca kwalifikacje do oceny kompetencji językowych według ESOKJ albo uznaje się ważny certyfikat na poziomie co najmniej B2. | SD_U04, SD_U05, SD_U06, SD_U07 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Funkcjonowanie w środowisku naukowym (P8S_UO/ P8S_UK) | Planowanie i realizacja działalności naukowej, współpraca w zespołach badawczych, także interdyscyplinarnych i międzynarodowych, oraz organizowanie działań służących rozwojowi dyscypliny. | Portfolio: projekty, konferencje, współpraca w zespołach badawczych / naukowych w dyscyplinie pedagogika, organizacja wydarzeń naukowych lub udział w działaniach eksperckich. | SD_U08, SD_U09 |
| Rozwój własny i innych (P8S_UU) | Samodzielne planowanie własnego rozwoju naukowego oraz inicjowanie rozwoju innych osób, w tym planowanie i realizacja zajęć lub działań edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych. | Portfolio + projekt dydaktyczny: scenariusz/sylabus oraz przeprowadzenie hospitowanych zajęć pokazowych dla studentów albo spotkania dydaktyczno-popularyzatorskiego dla koła naukowego, z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi. | SD_U10, SD_U11 |
| Odpowiedzialność społeczna (P8S_KO) | Uwzględnianie społecznych skutków badań, działanie na rzecz dobra publicznego oraz transfer wiedzy do działalności społecznej, edukacyjnej i instytucjonalnej właściwej dla pedagogiki. | Projekt popularyzatorski lub społeczno-edukacyjny z opisem adresatów, celu, formy upowszechnienia i możliwego zastosowania wyników badań. | SD_K04, SD_K05, SD_K06 |
| Rola zawodowa i etos naukowca (P8S_KR) | Przestrzeganie zasad etyki, rzetelności naukowej i odpowiedzialności za jakość badań oraz budowanie standardów środowiska akademickiego, w tym w warunkach rozwoju nowych technologii i narzędzi AI. | Kolokwium: etyka, własność wyników, rzetelność naukowa; esej naukowy/krytyczny, np. etos naukowca w dobie AI. | SD_K07, SD_K08, SD_W05 |
| Transfer wiedzy (P8S_WK / P8S_UW / P8S_UK / P8S_KO) | Upowszechnianie wyników badań, ich zastosowanie w praktyce społecznej lub edukacyjnej, transfer wiedzy do sfery społecznej oraz znajomość zasad otwartego dostępu i możliwości komercjalizacji wyników badań lub know-how. | Publikacja, wystąpienie popularnonaukowe, projekt aplikacyjny lub rekomendacje dla praktyki społecznej/edukacyjnej; element weryfikacji obejmuje otwarty dostęp, upowszechnianie wyników oraz możliwość wdrożenia lub komercjalizacji/ <i>know-how</i> . | SD_W04, SD_W06, SD_U03, SD_U05, SD_K05, SD_K06 |
| Wymiar międzynarodowy (P8S_UK / P8S_UO / P8S_UU) | Funkcjonowanie w międzynarodowym obiegu naukowym, w tym komunikacja w języku obcym, publikacje, konferencje, zespoły badawcze, mobilność i współpraca międzynarodowa. | Działalność ekspercka; aktywność międzynarodowa w języku obcym: publikacje, konferencje, zespoły, projekty, mobilność; dokumentacja w portfolio. | SD_U04, SD_U07, SD_U09, SD_U11 |

Zasady oceniania i skala

W procesie weryfikacji stosuje się 10-punktową skalę ocen wyłącznie wobec form weryfikacji mających charakter wymierny, w szczególności egzaminów, kolokwiów, esejów, rozmów problemowych oraz innych form pozwalających na ocenę stopnia osiągnięcia efektu w skali punktowej.

Formy jakościowe podlegają ocenie zaliczeniowej: „zaliczono” / „nie zaliczono”.

Uzyskanie pozytywnej oceny punktowej z form wymiernych nie zastępuje obowiązku potwierdzenia wszystkich wymaganych efektów uczenia się.

Warunkiem końcowego potwierdzenia efektów uczenia się na poziomie 8 PRK jest:

1. uzyskanie wyniku co najmniej 6 pkt z każdej wymaganej formy punktowanej,
2. zaliczenie wszystkich wymaganych form jakościowych,
3. potwierdzenie każdego efektu uczenia się w protokole w formule TAK/NIE.

W procesie weryfikacji stosuje się jednolitą 10-punktową skalę:

10 pkt: bardzo dobra

9,5-8,5 pkt: dobra plus

8 pkt: dobra

7-7,5 pkt: dostateczna plus

6-6,5 pkt: dostateczna

poniżej 6 pkt: niedostateczna

Uzyskanie pozytywnych wyników z egzaminów oraz zaliczenie pozostałych wymaganych form weryfikacji stanowi podstawę do potwierdzenia efektów uczenia się na poziomie 8 PRK.